

**Ulf Preuss-Lausitz**

## **Veröffentlichungen 1966 – 2020**

**Stand März 2021 ; [preuss-lausitz@t-online.de](mailto:preuss-lausitz@t-online.de)**

---

**Aufsätze und Monographien haben ganze Nummern, Rezensionen und bildungspolitische Kommentare sind i.d.R. ohne eigene Nummer mit a, b, c usw. angefügt. Monographien und Forschungsberichte (in Form grauer Literatur) sind in der Veröffentlichungsliste enthalten.**

**Veröffentlichte Bibliografien in:**

**Thomas, H. / Weber, N. (Hrsg.): Kinder und Schule auf dem Weg. Weinheim und Basel 2000, S. 353-261 (ausgewählte Schriften) (Festschrift zum 60. Geburtstag)**

**Lingenauer, S. / Schildmann, U. (Hrsg.): Fachvertreter der Integrationspädagogik: Hans Eberwein, Georg Feuser und Ulf Preuss-Lausitz, Münster, Hamburg und London 2001, S. 65-104**

---

**1966**

---

- 1 Aufstieg und Isolierung - Zur Herkunft des Volksschullehrer-Nachwuchses in Baden-Württemberg 1949 - 1965. In: Studien und Berichte aus dem Soziol. Seminar der Universität Tübingen. (Hrsg. v. Ralf Dahrendorf). Berichte 6 (1965/66), S. 50-67
- 2 Von der Arbeiterpartei zur Volkspartei. In: Neue Gesellschaft 5/1966, S. 371-385
- 

**1967**

---

---

**1968**

---

- 3 Die Ideologie im Parteiblatt der NPD. In: F. Duve (Hrsg.): Die Restauration entläßt ihre Kinder oder der Erfolg der Rechten in der Bundesrepublik. Reinbek (roroaktuell) 1968, S. 33-53 (mit W. Theobald)
- 4 Zur Situation von Studienanfängern. In: Neue Sammlung 5/1968, S. 434-453 (mit I. Sommerkorn)
- 5 Pennäler proben den Aufstand. In: Berliner Lehrerzeitung 7-8/1968, S. 17-19
- 

**1969**

---

- 6 Soziologische Aspekte psychischer Belastungen bei Studienanfängern und Folgerungen für eine psychoanalytisch orientierte Hochschul-Psychiatrie. In: H.-U. Ziolko (Hrsg.): Psychische Störungen bei Studenten. Stuttgart 1969, S. 67-74
- 7 Emanzipierende Wissenschaft. In: Profil (Zürich), 6/1969, S. 161-171
- 8 Ausbildung und Ausbeutung. Zur Reform der Lehrlingsausbildung. In: Vorgänge 6/1969, S. 163-165
- 9 Wege zur demokratischen Schule. Ein streitbarer Versuch. In: Blätter für deutsche und internationale Politik 1/1969, S. 45-61. Unter dem Titel "Demokratisierung der Schule" auch als Sonderdruck (Köln 1969). Auch in: Vorgänge 2/1969, S. 47-58; Auch in: Berliner Lehrerzeitung 1/1969, S. 26-29; 2/1969, S. 10-14
- 10 Rechtsradikalismus in Deutschland. In: Blickpunkt 184-185 (Dez 1969/Jan 1970), S. 10-17
- 10a Bis zu den Grenzen des Systems. Zum neuen bildungspolitischen Programm der SPD. In: Vorgänge 3/1969, S. 85-87
- 10b Begabung und Lernen. Zu Gutachten des Dt. Bildungsrates. In: Vorgänge 6/1969, S. 228 f.
- 10c Ausbeutung und Ausbildung. In: Das moderne Journal IX/1969, S. 18-20

---

**1970**

---

- 11 Emanzipation der Schüler - von der Schülermitverantwortung zum Schülerkollektiv. In: Blätter für deutsche und internationale Politik 2/1970, S. 151-171. Auch als Sonderdruck (Köln 1970)
- 12 Die Schülerschule? Zur Reform der Schülermitverwaltung. In: Vorgänge 10/1970, S. 354-357
- 13 Gesamtschule: Technokratische Leistungsschule oder Chance zur Demokratisierung der Gesellschaft? In: Blätter für deutsche und internationale Politik 3/1970, S. 285-299. Auch als Sonderdruck (Köln 1970) (mit W. Hopf)
- 14 Zur sozialen Herkunft von Sonderschülern oder Die Chancengleichheit findet nicht statt. In: Gesamtschulen Informationsdienst des PZ Berlin, 1/1970, S. 31-41
- 15 Erwartungen der Gesamtschulen an wissenschaftliche Begleitung und Beratung. In: Gesamtschulen Informationsdienst des PZ Berlin 3/1970, S. 35-45 (mit K. Nagel/W. Hopf)
- 15a Schüler im Autoritätskonflikt. In: betrifft: erziehung 1/1970, S. 31
- 15b Problematisches Fach Arbeitslehre. In: betrifft: erziehung 6/1970, S. 38

---

**1971**

---

- 16 Kompensatorische Geschlechtsrollenerziehung? In: Neuer Rundbrief (Berlin) 2/1971, S. 31-37
- 17 Probleme der Integration von Sonderschülern in die Gesamtschule. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 3/1971, S. 183-193. Auch in: M. Weigt (Hrsg.): Schulische Integration von Behinderten. Weinheim 1977, S. 44-54
- 18 Widersprüche in der Strukturreform des Bildungssystems am Beispiel der Gesamtschule. In: alternative 77 (April 1971), S. 78-86 (mit G. Bühlow/W. Hopf)
- 19 Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen in der Gesamtschule als Problem politischer Sozialisation. In: G. Bechert (Hrsg.): Gesamtschule in der Demokratie, Bochum 1971, S. 51-58
- 20 Thesen zur wissenschaftlichen Begleitung von Versuchen und Modellen im Bildungssystem. In: Zeitschrift für Pädagogik 5/1971, S. 453-462 (mit K. Nagel)
- 21 Zauberin und Arbeitstier - Frauen im Kapitalismus. Analyse der Geschlechtsrollensozialisation in Grundschullesebüchern. In: Blätter für deutsche und internationale Politik 10/1971, S. 1068-1082
- 22 Bericht zur Lage von Lehrern an Gesamtschulen. In: Kultus und Unterricht. Amtsblatt des Kultusministeriums Baden-Württemberg 12/1971 nichtamtl. Teil, S. 145-149
- 23 Die Gesamtschule. In: Materialien zur Klassenerziehung 3/Reihe 2/1971, S. 18-36
- 23a Soziales Lernen. Arbeitspapier. In: GGG (Hrsg.): Gesamtschule 1971. Situation und Probleme. Bochum 1971, S. 57-59
- 23b Die Kultusministerkonferenz - ein stinkender Leichnam? In: Vorgänge 1/1971, S. 2 f.
- 23c Bildungsgesamtplan - eine Farce? In: Vorgänge 8-9/1971, S. 282 f.
- 23d Praxis und Bildungsforschung. Oder: Die falsche Vermittlung. Eine Erwiderung auf Hellmut Beckers Vorschlag. In: betrifft: erziehung 6/1971, S. 39 f. (mit K. Nagel, H. Ulshoefér)
- 23e Kinderladen. Neuer "Dampf" von Kleinbürgern? In: betrifft: erziehung 8/1971, S. 45 f.
- 23f Sonderschulen. Auf dem Weg in die Gesamtschule? In: betrifft: erziehung 11/1971, S. 56
- 23g Der Bedarf an Lehrern und Räumen in Gesamtschulen. In: betrifft: erziehung 1/1971, S. 41
- 23h Bibliographie zum Thema: Behinderte Kinder (Sonderschüler) und Gesamtschule. In: Z.f.Heilpädagogik 12/1971, S. 848-850

23i Massenpsychologie und Gesamtschule. Der mühsame Weg der Reform. In: Stuttgarter Zeitung 11. 10. 1971, S. 10

---

**1972**

- 24 Gesamtschule zwischen Schulversuch und Strukturreform. Berichte über die Gesamtschulentwicklung in der Bundesrepublik und in West-Berlin. Analyse und Diskussion ausgewählter Aspekte. Weinheim und Basel 1972, 296 S. (mit G. Bühlow/W. Hopf/K. Nagel) (Eigenbeitrag die Kapitel 2, 9, 10, 11)
- 25 Emanzipation der Schüler - von der SMV zum Schülerkollektiv. In: V. Lenhardt (Hrsg.): Demokratisierung der Schule. Frankfurt/M. 1972, S. 122-147
- 26 Thesen zur wissenschaftlichen Begleitung von Versuchen und Modellen im Bildungssystem. In: Chr. Wulf (Hrsg.): Evaluation. München 1972, S. 344-353 (mit K. Nagel)

---

**1973**

---

- 27 Bedingungen von Gesellschaftslehre an Gesamtschulen. In: Das Argument 80/1973, S. 132-139 (mit P. Kassner/ K. Matušek)
- 28 Differenzierung und Abschlüsse - Sachstand, Ziele, Erfahrung, Möglichkeiten. In: Gesamtschule 1973. Praxisprobleme der Gesamtschule im Zusammenhang mit ihren theoretischen Möglichkeiten. Bochum 1973, S. 27-32
- 29 Gesamtschule-Verfassungen und Demokratisierungsprozesse in der Gesellschaft. In: W. Keim (Hrsg.): Gesamtschule - Bilanz ihrer Praxis. Hamburg 1973, S. 99-112
- 30 Vom zerstückelten Schüler oder Zur Kritik der Leistungsdifferenzierung. In: W. Keim (Hrsg.): Gesamtschule - Bilanz ihrer Praxis. Hamburg 1973, S. 197-217
- 31 Vom Schwinden der "Fähigkeit", sich mit dem politischen System zu identifizieren. Zur Kritik der sogenannten "politischen Sozialisation". In: betrifft: erziehung 2/1971, S. 19-24, 3/1973, S. 44-48. Auch in: b: e (Hrsg.): Politische Bildung - Politische Sozialisation. Weinheim und Basel 1973, S. 66-93
- 32 Vom angepaßten Kind zum linken Schüler. In: b:e (Hrsg.): Politische Bildung - Politische Sozialisation. Weinheim und Basel 1973, S. 98-101
- 32a Zur politischen Ökonomie der Schulreform (Renate Heinrich). In: Gesamtschul-Informationen 4/1973, S. 147 f.

---

**1974**

---

- 33 Lehrerbildung. Stellungnahme zur Diskussion über den Unterrichtswissenschaftlichen Fachbereich. In: Berliner Lehrerzeitung 3/1974, S. 24-27 (mit L. Kunz u.a.)

---

**1975**

---

- 34 Von der Hauptschule zur Restschule. In: betrifft: erziehung 1/1975, S. 46-51
- 35 PIL am Ende? Am Ende doch PIL? Über die Projektgruppe Integrierte Lehrerbildung an der PH Berlin. In: päd. extra 6-7/1975, S. 9-28 (auch als Sonderdruck) (mit I. Wiese-Zeuch/J. Schöler)
- 36 Äußere Leistungsdifferenzierung und schichtenspezifische Auslese oder Die besonderen Methoden des Forschers Flößner. In: betrifft: erziehung 9/1975, S. 54-57
- 37 Politische Sozialisation. In: päd. extra (Hrsg.): Kritisches Lexikon der Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik. Reinbek 1975, S. 276-278

---

**1976**

---

- 38 Funktion und Legitimation der Gesamtschule. In: betrifft: erziehung 4/1976, S. 30-35 (mit B. Schaeffer/W. Quitzow)
- 39 Integration in Gesamtschulen. In: betrifft:erziehung 4/1976, S. 57-60 (mit G. Bühlow/G. Müller/ H. Weißbach)
- 40 Fachunterricht und politisches Lernen. Hrsg. gemeinsam mit B. Schaeffer und W. Quitzow. Weinheim und Basel 1976, 231 S.
- 41 Chancen politischen Lernens unter den gegenwärtigen Bedingungen der Gesamtschulentwicklung. In: U. Preuss-Lausitz u.a. (Hrsg.): Fachunterricht und politisches Lernen, Weinheim und Basel 1976, S. 13-35 (mit B. Schaeffer/W. Quitzow)
- 42 Sozialisationskonzepte und politisches Lernen. In: U. Preuss-Lausitz u.a. (Hrsg.): Fachunterricht und politisches Lernen. Weinheim und Basel 1976, S. 65-86
- 43 Lernbehinderung und behindertes Lernen. In: betrifft: erziehung 12/1976, S. 57-61. Auch in Endstation Sonderschule, Sonderdruck von betrifft: erziehung 1977
- 44 Zur Integration Förderung von Schülern mit abweichendem Lern- und Sozialverhalten. Teil I: Konzeption; Teil II: Projektberichte. In: Arbeitsmaterialien der Gemeinnützigen Gesellschaft Gesamtschule, Aurich 1/1976 und 5/1976 (und Mitverf.)

---

**1977**

---

- 45 Die Notwendigkeit der Veränderung der Regelschule unter dem Aspekt der Integration von Schülern mit abweichendem Lern- und Sozialverhalten. In: Sonderband Behindertenpädagogik 3-5/1977, S. 113-120
- 46 Soziale Lage von Gesamtschülern. Eine empirische Untersuchung an Berliner Gesamtschulen. Soziale Erfahrungen von Gesamtschülern Teil I. Weinheim und Basel 1977, 261 S. (mit G. Bühlow/W. Clemens/ G. Müller/ H.J. Weißbach) (Eigenbeitrag bes. Einleitung, Teil Kap. I, Kap. V)
- 47 Integration und Selektion in der Gesamtschule. Soziale Erfahrungen von Gesamtschülern Teil II. Weinheim und Basel 1977, 419 S. (mit G. Bühlow/W. Clemens/ G. Müller/H.J. Weißbach) (Eigenbeitrag bes. 3, 4, 6)
- 48 Gesellschaftliches Bewußtsein bei Gesamtschülern. Analyse empirischer Daten vor dem Hintergrund eines Konzepts über die Entwicklung politischer Lernprozesse bei Schülern. Forschungsbericht, PZ Berlin 1977, 111 S.
- 48a Von der Hauptschule zur Restschule. In: b:e tabu (Hrsg.): Hauptschule. Weinheim 1977, S. 13-22 (entspricht Nr. 34 aus 1975)
- 48b Probleme der Integration von Sonderschülern in die Gesamtschule. In: M. Weigt (Hrsg.): Schulische Integration von Behinderten. Weinheim und Basel 1977, S. 44-54 (entspricht Nr. 17 aus 1971)

---

**1978**

---

- 49 Die lern- und verhaltensstörende Schule oder Schwierige Schüler in der Sekundarstufe I. In: W. Keim (Hrsg.): Sekundarstufe I. Modelle, Probleme, Perspektiven. Königstein/Taunus 1978, S. 312-332 (mit G. Sammet)
- 50 Dummheit ist verlernbar. Erfahrungen aus Förder- und Integrationsversuchen. In: päd. extra 12/1978, S. 34-43
- 51 Normalzustände. Politische Kultur in Deutschland. Hrsg. gemeinsam mit E. Knödler-Bunte und W. Siebel. Berlin 1979, 328 S.
- 52 Die Kartoffeldrucker - Ein Märchen aus uralten Zeiten. In: Normalzustände, a.a.O., Berlin 1978, S. 131-137
- 52a TUNIX - ein Wintermärchen? In: päd. extra 3/1978, S. 12 f.

---

**1979**

---

- 53 Jenseits der Sonderschule. Erfahrungen und Strategien für integrative Förderung in der Regelschule. 399 S., Diss. Berlin 1979

- 54 Sonderschüler in der Gesamtschule? In: Chr. Edelhoff/E. Mittelberg (Hrsg.): Kritische Stichwörter Gesamtschule. München 1979, S. 228-234
- 55 "Integrative Schule". Vorschlag für die Struktur von Modellschulen bzw. Schulversuchen. In: Berliner Lehrerzeitung 12/1979, S. 10 f. (mit Elke Kron, Jutta Blin und Wolf-Dieter Lau)
- 56 Prozeßklärung. In: J. Agnoli (Hrsg.): "...da ist nur freizusprechen!" Die Verteidigungsreden im Berliner Mescalero-Prozeß. Reinbek 1979, S. 14 f.
- 57 Wir Wiederholungstäter. In: J. Agnoli (Hrsg.): "da ist nur freizusprechen!", a.a.O., Reinbek 1979, S. 153-155
- 57a Lehren und Leere der ersten Kultur - ein Senator erzählt. Zu: Peter Glotz: Die Innenausstattung der Macht. In: Ästhetik und Kommunikation 37/1979, S. 109-111
- 57b Kinder der Großstadt. Zu: M. und H. Muchow: Der Lebensraum des Großstadtkindes. In: Ästhetik und Kommunikation 38/1979, S. 73-75

---

**1980**

- 57c Die Hauptschule läßt sich nicht retten. In: päd. extra 8/1980, S. 44 f. und päd. extra sozialarbeit 9/1980
- 57d Zu: H.G. Rolff: Brennpunkt Gesamtschule. In: Das Argument 124/1980, S. 911 – 913

---

**1981**

---

- 58 Fördern ohne Sonderschule. Konzepte und Erfahrungen zur integrativen Förderung in der Regelschule. Weinheim und Basel 1981, 239 S. (gekürzte und überarb. Fassung von 53)
- 59 Die Sonderschul-Tragödie oder: Auf dem Weg zur Nichtaussonderung 'Behinderter'. In: Arbeitsgruppe Pädagogisches Museum (Hrsg.): Hilfe Schule. Ein Bilder-Lese-Buch über Schule und Alltag Berliner Arbeiterkinder. Von der Armenschule zur Gesamtschule 1827 bis heute. Berlin 1981, S. 244-248
- 60 Soziales Lernen - oder von der Erfindungswut der Pädagogen. In: päd. extra 2/1981, S. 19-25.

---

**1982**

---

- 61 Beitrag zur Grablegung des 'sozialen Lernens auf dem Friedhof der pädagogischen Erfindungswut. In: M. Fromm/W. Keim (Hrsg.): Diskussion Soziales Lernen. Baltmannsweiler 1982, S. 1-11.6 (überarb. Fassung von 59)
- 62 Statt Sonderschulen - Schulen ohne Aussonderung. Über das Konzept einer gemeindenahen, integrierten Schule. In: päd. extra 5/1982, S. 17-20
- 63 Célestin Freinet das Wort geben! In: päd. extra 7-8/1982, S. 20-24
- 64 Die vielfältige Schule für alle Kinder. Überlegungen zur integrativen Förderung in einer reformmierten Regelschule. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft (Graz/Österreich), 2/1982, S. 14-20
- 65 Projekt Planung und Realisierung integrativer Grundschulen im Bezirk Schöneberg zur Vermeidung der Überweisung in Sonderschulen. Bericht I: Konzeption und Planung. Bericht II: Untersuchung der Art und Häufigkeit von Behinderungen im Bezirk Schöneberg bei den zwischen 1974 und 1981 Geborenen. Bericht III: Bereitschaft zur Integration behinderter Kinder in Kindertagesstätten. Ergebnisse einer Befragung. Bericht IV: Handlungs- und Erfahrungsfelder von Kindern im Einzugsgebiet der Uckermark-Grundschule. Ergebnisse einer Feldanalyse. Alle Berichte TU Berlin/FB 22, 1980-1982

---

**1983**

---

- 66 Einführung zu: M. Rudnick: Laß uns mit Euch leben! Behinderte und Nichtbehinderte leben gemeinsam. Weinheim und Basel 1983, S. 9-20
- 67 Wissenschaftliche Begleitung des Schulversuchs an der Uckermark-Grundschule zur gemeinsamen Unterrichtung behinderter und nichtbehinderter Kinder. Jahresforschungsberichte 1983 ff., PZ Berlin (bis 1988), jeweils rd. 100 S. (mit H. Eberwein/P. Heyer, ab 1984 mit G. Zielke/P. Heyer)
- 68 Von anständigen Eltern und richtigen Kindern. Sozialisationsgeschichte seit dem Zweiten Weltkrieg. In: betrifft: erziehung 10/1983, S. 31-41
- 69 Kriegskinder, Konsumkinder, Krisenkinder. Zur Sozialisationsgeschichte seit dem Zweiten Weltkrieg (Hrsg.). Weinheim und Basel 1. Aufl. 1983, 2. Aufl. 1989, 3. Aufl. 1991, 222 S.
- 70 Was wir unter Sozialisationsgeschichte verstehen. In: U. Preuss-Lausitz u.a.: Kriegskinder, Konsumkinder, Krisenkinder. Weinheim und Basel 1983, S. 11-25 (mit D. Geulen/H. Zeiher)
- 71 Vom gepanzerten zum sinnstiftenden Körper. In: U. Preuss-Lausitz u.a.: Kriegskinder, Konsumkinder, Krisenkinder. Weinheim und Basel 1983, S. 89-106.
- 72 Freinet-Pädagogik. In: D. Lenzen (Hrsg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 8: Erziehung im Jugendalter - Sekundarstufe I. Stuttgart 1983, S. 434-437
- 72a Behinderte: Wichtige Textsammlung. In: betrifft: erziehung 3/1983, S. 69
- 72b Projektarbeit. Projekterfahrungen in der Sonderschule. In: betrifft: erziehung 4/1983, S. 61
- 72c Behinderte: BRD hinkt hinterher. In: betrifft: erziehung 4/1983, S. 62 f.
- 72d Keine Schule wie jede andere. In: päd. extra 3/1983, S. 51
- 72e Unentschieden. Zu: Pädagogik der Lernbehinderten. In: betrifft: erziehung 12/1983, S. 67 f.



---

**1984**

---

- 73 Vom Umgang mit Gewalt. In: L. v. Dick (Hrsg.): Lernen in der Friedensbewegung. Weinheim und Basel 1984, S. 109-112; 2. Auflage 1987, S. 150-154; Auch in: betrifft: erziehung 4/1984, S. 26-28
- 74 Grüne Bildungspolitik. In: Demokratische Erziehung 3/1984, S. 34-35
- 75 Jeder Schule ihren Spiel-Computer!/? In: päd. extra 9/1984, S. 37-41
- 76 Alternativschulen und grüne Bildungspolitik. In: H. G. Rolff u.a. (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung, Bd. 3, Weinheim und Basel 1984, Kap. VII, S. 204-224 (mit P. Zimmermann)
- 77 Sozialstruktur im Haushalt der Schüler. Ergebnisse einer Erhebung in den Einschulungsjahrgängen 1982/83 und 1983/84, Forschungsbericht Berlin, PZ Berlin 1984, 35 S.
- 78 Spielpartner, Spiele, Freizeitaktivitäten. Ergebnisse einer Befragung bei Schülern der 2. Klassen der Uckermark-Grundschule. Forschungsbericht, Berlin 1984, PZ Berlin, 37 S. (mit U. Rabe-Kleberg)
- 79 Der Gedanke der Gemeideschule. In: R. Valtin u.a. (Hrsg.): Gemeinsam leben - gemeinsam lernen. Behinderte Kinder in der Grundschule. AK Grundschule e.V. Frankfurt/M. 1984, S. 148-151
- 79a Behinderte Kinder. In: betrifft: erziehung 3/1984, S. 66

---

**1985**

---

- 80 Reformen im privaten oder im öffentlichen Schulwesen? In: Berliner Lehrerzeitung 7-8/1985, S. 4-6. In veränderter Fassung auch in: GEW BV Lüneburg (Hrsg.): Arbeitsheft 20: Freie Schulen - eine Alternative zum staatlichen Schulwesen. Soltau 1985, S. 26-31
- 81 Fördern ohne Sonderschule - Perspektiven für gemeinsame Erziehung. In: M. Rosenberger (Hrsg.): Auch 'behinderte' Kinder gehören in die Grundschule. Bericht zum zweiten bundesweiten Elterntreffen gegen die Aussonderung 'behinderter' Kinder. Berlin 1985, S. 21-29
- 82 Integrative Förderung Behinderter in pädagogischen Feldern Berlins. Hrsg. gemeinsam mit J. Schöler/U. Richter. TU Dokumentation Weiterbildung H. 12, Berlin 1985, 160 S.
- 83 Zur Entwicklung der Sonderbeschulung nach 1945. In: U. Preuss-Lausitz u.a. (Hrsg.): Integrative Förderung Behinderter in pädagogischen Feldern Berlins, Berlin 1985, S. 12-18
- 84 Uckermark-Grundschule - veränderte Unterrichtsformen. In: U. Preuss-Lausitz u.a. (Hrsg.): Integrative Förderung Behinderter in pädagogischen Feldern Berlins, Berlin 1985, S. 92-97
- 85 Nichtaussonderung schulschwacher/behinderter Kinder aus Regelschulen. Fernstudienkurs 3985 der Fernuniversität Hagen, Hagen 1985
- 86 Spielpartner, Spiele, Freizeitaktivitäten II. Ergebnisse einer Befragung bei Schülern der 3. Klassen. Forschungsbericht Berlin, PZ Berlin 1985, 42 S. (mit G. Berg-Laase)
- 87 Soziale Beziehungen und Freizeitaktivitäten im Vergleich der Schüler der Uckermark-Grundschule und einer Sonderschule für Lernbehinderte. Forschungsbericht, PZ Berlin, Berlin 1985 (mit G. Berg-Laase)
- 87a Friedenserziehung. In: päd. extra und päd. extra sozialarbeit 11/1985, S.

---

**1986**

---

- 88 Frieden und Umwelt - Bildung als Lebenschance. In: Sozialistisches Büro - Arbeitsgemeinschaft zur Förderung der Politischen Bildung e. V. (Hrsg.): Bildung im Wandel. Thesen und Materialien zum Bildungstag 1986 in Frankfurt. Offenbach 1986, S. 27-44
- 89 Abschied ohne Rückkehr. Überlegungen für eine Bildungskonzeption der Grünen am Ende der Arbeitsgesellschaft und in der ökologischen und friedenspolitischen Krise. In: ökopäd. 2/1986, S. 34-41
- 90 Schule ohne Aussonderung - Stadtteilschule für alle. Konzeption und Erfahrung mit ihrer Realisierung. In: AG Integration Würzburg (Hrsg.): Wege zur Integration. Würzburg 1986, S. 111-124. Auch in: GEW BV Lüneburg (Hrsg.): Beiträge zur Gestaltung einer anderen Schule für alle Kinder. Hannover 1986, S. 12-25
- 91 Spielpartner, Spiele, Freizeitaktivitäten III. Ergebnisse einer Befragung von Schülern der 4. Klassen. Forschungsbericht, PZ Berlin, Berlin 1986, 62 S.
- 92 Ideen für grüne Bildungspolitik. Hrsg. gemeinsam mit L.v. Dick/H. Keese-Philipps. Weinheim und Basel 1986, 225 S.
- 93 Bildungspolitische Perspektiven für die neunziger Jahre. In: L. v. Dick u.a. (Hrsg.): Ideen für grüne Bildungspolitik, Weinheim und Basel 1986, S. 13-28. Unter dem Titel 'Was ist grün-alternative Bildungspolitik?' auch in: Pädagogik heute 12/1986, S. 61-67
- 94 Gemeinsam mit Behinderten leben - Kindertagesstätten und Schulen ohne Aussonderung. In: L.v.Dick u.a. (Hrsg.): Ideen für grüne Bildungspolitik, Weinheim und Basel 1986, S. 88-105
- 95 Hochschule und Forschung für eine ökologische und friedenspolitische Gesellschaftserneuerung? In: L.v. Dick u.a. (Hrsg.): Ideen für grüne Bildungspolitik, Weinheim und Basel 1986, S. 142-160
- 96 Thesen zur Friedens- und Umweltpädagogik. In: J. Schweitzer (Hrsg.): Bildung für eine menschliche Zukunft. München 1986, S. 216-227
- 97 Sonderschule - Schule in der Krise? In: H. G. Rolff u.a. (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung, Bd. 4, Weinheim und Basel 1986, S. 102-124

---

**1987**

---

- 98 Nichtaussondernde Schulen. Ein Konzept für die Zukunft. In: Alternative Kommunalpolitik 3/1987, S. 41-42
- 99 Aufstieg durch Bildung. Bildungsreform: Trauerarbeit und Zuversicht. In: Elefant-Press: Klamm, heimlich und Freunde: Die siebziger Jahre. Berlin 1987, S. 38-43
- 100 Mut zur ökologischen und sozialen Bildungspolitik heute. Zur Kritik an verkürzten ökologischen Lernkonzepten. In: BAG Bildung der Grünen (Hrsg.): doof geboren ist keiner. Bonn 1987, S. 34-41 (mit H.J. Kuhn). Auch in: Stachelige Argumente 45/1987, S. 40-45
- 101 Körper und Politik. Zur historischen Veränderung der Körpersozialisation im 20. Jahrhundert. In: deutsche jugend 7-8/1987, S. 299-312. Auch in: M. Liebel/B. Schonig (Hrsg.): Ist die Zukunft schon verbraucht? NachDenken über Jugend und Jugendarbeit. TU Berlin, Dokumentation Weiterbildung H. 16, Berlin 1987, S. 131-148
- 102 Spielpartner, Spiele, Freizeitaktivitäten IV. Ergebnisse der Befragung von Schülern der 5. Klassen im Vergleich zu den Klassen 1-4. Forschungsbericht, PZ Berlin, Berlin 1987, S. 104 S. (mit S. Hitzler)
- 102a Vom Umgang mit Gewalt. In: L.v.Dick (Hrsg.): Lernen in der Friedensbewegung. Weinheim und Basel, 2. veränd. Auflage 1987, S. 150-154 (entspricht Nr. 73)

---

**1988**

---

- 103 Ökopädagogik. Zu Gerd de Haas 'Natur und Bildung'. In: N. Franck u.a. (Hrsg.): Schulperspektiven. Argument-Sonderband 148. Hamburg 1988, S. 83-87
- 104 Die Sonderschule und die Zukunft sonderpädagogischer Arbeit. In: Pädagogik 2/1988, S. 33-37
- 105 Schule ohne Aussonderung - der Weg aus der Krise unseres Bildungssystems? In: K. Meißner/E. Heß (Hrsg.): Integration in der pädagogischen Praxis. Ed. Diesterweg-Hochschule. Berlin 1988, S. 16-30. Auch in: päd. extra & demokratische Erziehung 2/1988, S. 6-11
- 106 Förderzentren für Integration. In: Berliner Lehrerzeitung 7-8/1988, S. 5-7
- 107 Auf dem Weg zu einem neuen Bildungsbegriff. In: O. Hansmann/W. Marotzki (Hrsg.): Diskurs Bildungstheorie I. Systematische Markierungen. Rekonstruktion der Bildungstheorie unter Bedingungen der gegenwärtigen Gesellschaft. Weinheim 1988, S. 401-418
- 108 Für ein neues Bildungsverständnis. In: Pädagogik 7-8/1988, S. 31-35. Auch in: Wiss. Institut für Schulpraxis Bremen (Hrsg.): Schule ohne Orientierung? Zur Notwendigkeit einer Neuen Allgemeinbildung. 7. Pädagogische Woche 1989. Bremen 1989, S. 77-80
- 109 Ein Konzept zur Legitimierung des gegenwärtigen Systems. Replik auf J. Schillers Thesen 'Allgemeinbildung als Lebensaufgabe'. In: Pädagogik 7-8/1988, S. 42-43
- 110 Schritte zur Integration - jenseits der Sonderschulen. In: Die Grundschulzeitschrift 17/1988 (September), S. 47-50
- 111 Nichtaussondernde Schule - ein Konzept für die Zukunft. In: M. Rosenberger (Hrsg.): Ratgeber gegen Aussonderung. Heidelberg 1988, S. 94-98
- 112 Zum Stand der Integrationsforschung. In: H. Eberwein (Hrsg.): Behinderte und Nichtbehinderte lernen gemeinsam. Handbuch der Integrationsforschung. Weinheim und Basel 1988, S. 241-248 (2. Aufl. 1990)
- 113 Verwirklichung flächendeckender Nichtaussonderung im Vorschul- und Schulbereich - Perspektiven integrativer Erziehung. In: H. Eberwein (Hrsg.): Behinderte und Nichtbehinderte lernen gemeinsam. Handbuch der Integrationsforschung. Weinheim und Basel 1988, S. 312-320
- 114 Soziale Beziehungen und Freizeitaktivitäten von Grundschulern. Spielpartner, Spiele, Freizeitaktivitäten V. Ergebnisse einer Befragung von Schülern der 6. Klassen im Vergleich zu den Klassen 1-5. Forschungsbericht, PZ Berlin, Berlin 1988, 58 S. und tab. Anhang (mit S. Hitzler)

- 115 Wandlungen in den Sozialisationsbedingungen von Kindern heute - Facetten veränderter Kindheit. In: Stuttgarter Jugendhaus e.V. (Hrsg.): Spiel- und Lebensraum Großstadt. Perspektiven der künftigen Arbeit. Stuttgart 1988, S. 21-30

---

**1989**

- 116 Wandel der Kindheit, der Sozialcharaktere und die Aufgaben der Bildung. In: Die Hessischen Grünen im Landtag (Hrsg.): Kann denn Schule schöner sein? Frankfurt/M. 1988, S. 5-9
- 117 Veränderte Lebensbedingungen von Kindern und Jugendlichen. In: K. Meißner (Hrsg.): Wieviel Schule braucht das Kind? Ed. Diesterweg-Hochschule Bd. 4, Berlin 1989, S. 9-17
- 118 Zur Entwicklung grüner Bildungspolitik. In: Pädagogik 4/1989, S. 44-46
- 119 Bildungspolitische Aspekte der Integration in der Bundesrepublik. In: Arbeitsgemeinschaft Eltern gegen Aussonderung (Hrsg.): 6. Bundestreffen. Reutlingen 1989, S. 10-18
- 120 Freinetpädagogik. In: D. Lenzen (Hrsg.): Pädagogische Grundbegriffe, Bd. 1, Reinbek 1989, S. 652-656
- 121 Wohnortnahe Integration. Abschlußbericht der Wissenschaftlichen Begleitung über sechs Jahre Schulversuch an der Uckermark-Grundschule in Berlin-Schöneberg 1982-1988. PZ Berlin, 272 S. (mit P. Heyer/G. Zielke)
- 122 Stand der Integrationsforschung und der pädagogischen Schlußfolgerungen. In: Die Grundschulzeitschrift 27/1989 (September), S. 27-32
- 123 Wandel der Kindheit. Kinder zwischen Selbständigkeitsprozessen und Isolation. In: enfant t. Zeitschrift für Kindheit 10 (Sept./Okt.) 1989, S. 4-5
- 124 Wandlungstendenzen der institutionalisierten Erziehung in der Schule. In: D. Geulen (Hrsg.): Kindheit. Neue Realitäten und Aspekte. Weinheim und Basel 1989, S. 108-225
- 125 Von Alternativschul-Eltern lernen. In: H. Keese-Philipps: Alternativschulen am Ende? Vorwort. Frankfurt/M. 1989, S. 9-13
- 126 Stand der Integrationsforschung und Perspektiven integrativer Erziehung. In: SPD-Fraktion im Bayerischen Landtag (Hrsg.): Gemeinsam lernen - gemeinsam leben. Zur Integration Behinderter. München 1989, S. 14-28

---

**1990**

- 127 Behinderte Kinder in Integrationsschulen der Bundesrepublik Deutschland. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitungen. Und: Handicapped Children in Mainstream Schools in the Federal Republic of Germany: Results of Supporting Scientific Evaluation. In: J. Schöler (Hrsg./Ed.): Ansätze zur Integration behinderter Kinder und Jugendlicher in den Ländern der Europäischen Gemeinschaft. TU Berlin, Dokumentation Kongresse und Tagungen H. 47, Berlin 1990, S. 107-118, S. 332-343
- 128 Wohnortnahe Integration. Gemeinsame Erziehung behinderter und nichtbehinderter Kinder in der Uckermark-Grundschule in Berlin. Weinheim und München 1990, 210 S. (mit P. Heyer und G. Zielke). Eigenbeiträge Kap. 3, 4, 7, 9, 12, mit Heyer 2 und 14; überarb. Fassung von 120)
- 129 Auswirkungen der Integration auf die Perspektive der Sonderschule. In: K. Meißner (Hrsg.): Eine gemeinsame Schule für alle. Realisierungsprobleme. Berlin 1990, S. 135-138
- 130 Perspektiven der Bildungsreform in den neunziger Jahren in Ost und West. In: Pädagogik und Schulalltag 10/1990, S. 754-760
- 131 Selbständigkeit für Kinder - die große Freiheit? Kindheit heute zwischen pädagogischen Zugeständnissen und gesellschaftlichen Zumutungen. (Hrsg. mit T. Rülcker und H. Zeiher) Weinheim und Basel 1990, 206 S.
- 132 Kinder zwischen Selbständigkeit und Zwang. Widersprüche in der Schule. In: U. Preuss-Lausitz u.a. (Hrsg.): Selbständigkeit für Kinder - die große Freiheit? Weinheim und Basel 1990, S. 54-68.

- 133 Veränderte Kindheitsbedingungen: Neue Freiheiten, neue Zumutungen, neue Chancen? In: U. Preuss-Lausitz u.a. (Hrsg.): Selbständigkeit für Kinder - die große Freiheit? Weinheim und Basel 1990, S. 10-19 (mit Chr. Preissing und H. Zeiher)
- 134 Zum pädagogischen Konzept der Grundschule und zur Reform der Primarstufe in beiden Teilen Berlins. In: Pädagogische Forschung (Baltmannsweiler) 5-6/1990, S. 139-149
- 135 Europäische Entwicklung der Integration in Europa und in den Bundesländern. In: Senatsverwaltung für Schule, Berufsbildung und Sport Berlin (Hrsg.): Gemeinsame Unterrichtung und Erziehung von behinderten und nichtbehinderten Kindern und Jugendlichen. Berlin 1990, S. 6-12.
- 136 Integrations-Enttäuschung aus der Schweiz? Haeberlins Forschung auf dem Prüfstand. In: Integration konkret, 4/90, PZ Berlin, S. 20-21
- 137a Zum Stand der Integrationsforschung und zu den pädagogischen Schlußfolgerungen. In: Unterstufe/Grundschule in Ost und West. Hrsg. von der Akademie der Pädagogischen Wissenschaften/Institute für Bildungsforschung und Erziehungswissenschaft. Berlin 1990, S. 201-208 (entspricht 122)

---

## 1991

---

- 138 Widersprüche im Schulreformprozeß. Ansätze flächendeckender Integration in West-Berlin und Erfahrungsrückstand in Ost-Berlin. In: Pädagogik (Hamburg) 1/91, S. 37-41; auch in: A. Sander/P. Raidt (Hrsg.): Integration und Sonderpädagogik. Saarbrücker Beiträge zur Sonderpädagogik Bd. 6, St. Ingbert 1991, S. 144-150
- 139 Erforschte Integration. Das wohnortnahe Modell der Uckermark-Grundschule auf dem Prüfstand. In: Heilpädagogische Forschung, Zeitschrift für Pädagogik und Psychologie Behinderter, Bd. XVII, H. 1/1991, S. 50-60
- 140 Pädagogik zwischen Reform und Umbruch. Aktuelle Probleme der Erziehungswissenschaften in alten und neuen Bundesländern. (Hrsg.) Berlin, TU Dokumentation H. 27 1991, 152 S.
- 141 Zentrale Probleme von Schule und Familie in beiden Teilen Deutschlands in den 90er Jahren. In: U. Preuss-Lausitz (Hrsg.): Pädagogik zwischen Reform und Umbruch. Berlin 1991, S. 6-16
- 142 Neue Erziehung in der ökologischen Krise? In: U. Preuss-Lausitz (Hrsg.): Pädagogik zwischen Reform und Umbruch. Berlin 1991, S. 136-149
- 143 Gesamtschule: Argumente für eine sachlich begründete Schulreform. In: Ad hoc Bildungsspiegel 2/1991, S. 1 f.
- 144 Studienreform und Seminarkritik. Die "Einführung in Erziehungswissenschaft" als neue Vorlesung. In: TU-Intern Juni 1991, S. 2
- 145 Veränderte Kindheit - Pädagogische Schlußfolgerungen für die Grundschule. In: Lehrerzeitung Baden-Württemberg 16/17 - August 1991, S. 366-368.- Auch in: GEW Baden-Württemberg (Hrsg.): Mehr Zeit für Kinder. Die Grundschule auf dem Weg zur vollen Halbtagschule? Stuttgart 1991, S. 7-12.
- 146 Der Kaiserin neue Kleider? Fragen an die feministische Schulforschung beim Blick auf die Jungen. In: päd. extra 12/1991, S. 5-12
- 147 Zur Entwicklung der Primarstufe/Grundschule in beiden Teilen der Stadt. In: P. Heyer/R. Valtin (Hrsg.): Die sechsjährige Grundschule in Berlin. AK Grundschule e.V. Frankfurt/M. 1991, S. 183-188 (mit U. Drews u.a., Berliner Bildungsrat)

---

## 1992

---

- 148 Mädchen an den Rand gedrängt? Soziale Beziehungen in Grundschulklassen. Eine empirische Langzeitstudie. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie (ZSE) 1/1992, S. 66-79

- 149 Flächendeckende Integrationserfahrungen in Kita und Schule aus Berlin. In: GEW NRW (Hrsg.): Bildung für die Zukunft. Zukunft der Bildung. Essen 1992, 73-77. Leicht verändert auch in: D. Gers (Hrsg.): Förderzentrum und Förderausschuß oder gibt es andere Bausteine für ein integratives Schulwesen? Soltau 1992, S. 51-56
- 150 Der logische Status von Sätzen und Wörtern. Zu Kreienbaum/Metz-Göckels Kommentar zu meinem Untersuchungsbericht 'Mädchen an den Rand gedrängt?' in ZSE 1/1992. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 2/1992, S. 170 f.
- 151 Ganztägig offene Schulen aufgrund veränderter Kindheit? In: Diskurs. Studien zu Kindheit, Jugend, Familie und Gesellschaft 1/1992, S. 6-11
- 152 Andere Zeiten, andere Räume: Die veränderte Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen. Neue Begründungen für ganztägig offene Schule. In: W. Böttcher (Hrsg.): Mehr Ganztagsangebote für Kinder und Jugendliche. Witterschlick/Bonn 1992, S. 18-28
- 153 Gemeinsame Erziehungsziele im heutigen Europa? Werte im Umbruch. In: H. Marburger/N. Weber (Hrsg.): Gesellschaften im Wandel - Herausforderung an die Pädagogik. Deutsch-polnisches Symposium der TU Berlin und der Universität Szczecin. TUB Dokumentation H. 59. Berlin 1992, S. 15-19
- 153a Die Schule ist männlich? Zu: Birmily, Büttner/Dittmann, Kreienbaum und Ulrich. In: Das Argument 196/1992, S. 941-943
- 153b Veränderte Kindheit. Pädagogische Schlußfolgerungen für die Grundschule. In: ÜberLeben 1/1992, S. 2-5 und ÜberLeben 2/93, S. 2-4 (entspricht Nr. 145)

---

1993

- 154 Die Integrationsbewegung zwischen Individualisierung und Solidarität als Teil widersprüchlicher Modernisierungsprozesse pluraler Gesellschaften. In: P. Gehrman / B. Hüwe (Hrsg.): Forschungsprofile der Integration von Behinderten. Bochumer Symposion 1992. Essen 1993, S. 22-27
- 155 Zehn Jahre wohnortnahe Integration. Behinderte und nichtbehinderte Kinder gemeinsam an ihrer Grundschule. Hrsg. zus. mit P. Heyer, E. Korfmacher, W. Podlesch, L. Sebold. Frankfurt/M. 1993 (AK Grundschule e.V.)
- 156 Wohin geht die Integrationsentwicklung und Deutschland? In: P. Heyer u.a. (1993), a.a.O., S. 30-37
- 157 Wohnortnahe Integration als Modell einer demokratischen Schule in der pluraler Gesellschaft? In: P. Heyer u.a. (1993), a.a.O., S. 181-185
- 158 Zehn Jahre Erfahrungen mit der wohnortnahen Integration an der Uckermark-Grundschule. Schulleitung und ehemalige wissenschaftliche Begleitung ziehen Bilanz. In: P. Heyer u.a. (1993), a.a.O., S. 15-20 (mit P. Heyer, R. Schüppel, U. Widmer-Rockstroh, G. Zielke)
- 159 Soziale Integration. Ergebnisse nach fünfzehn Jahren gemeinsamer Erziehung. In: P. Heyer u.a. (1993), a.a.O., S. 65-72 (mit W. Podlesch)
- 160 Pluralisierung und Benachteiligung im deutschen Bildungssystem. In: W. Drave (Hrsg.): In der Bildung benachteiligt. Würzburg 1993, S. 13-30
- 161 Andere Jugend - andere Schulen? Thesen für eine veränderte Schulpädagogik. In: Jahrbuch für Pädagogik 1993: Öffentliche Pädagogik vor der Jahrhundertwende: Herausforderungen, Widersprüche, Perspektiven. Frankfurt/M. u.a. 1993, S. 133-144
- 162 Die Kinder des Jahrhunderts. Zur Pädagogik der Vielfalt im Jahr 2000. Weinheim und Basel 1993
- 162a Schule als Wahn und Wirklichkeit. In: Deutsche Lehrerzeitung 28/1993, S. 1
- 162b Mehr Gewalt in die Schule! In: Deutsche Lehrerzeitung 43/1993, S. 1
- 162c Schulpolitik als Ausländerproduktion. In: Deutsche Lehrerzeitung 47/1993, S. 1
- 162d Landesweite gemeinsame Erziehung - aber wie? Eine Veröffentlichung versucht, Antworten zu finden. In: Deutsche Lehrerzeitung 47/1993, S. 2 (Rezension zu Füssel/Kretschmann: Gemeinsamer Unterricht für behinderte und nichtbehinderte Kinder. Witterschlick/Bonn 1993)

- 162e Rezension zu: E. W. Kleber: Grundzüge ökologischer Pädagogik. In: Das Argument 201, 1993, S. 820 f.
- 162f Wir brauchen keine neue Schule, sondern eine bessere Schule. In: Neue Welt v. 16. 3. 1993

---

## 1994

- 163 Zwischen Individualisierung und Separatismus. Die Grundschule am Scheideweg. In: Die Grundschulzeitschrift 71/1994, S. 12-15
- 164 Heutige Kindheit und veränderte Schulbildung in Ost und West. Zur Pädagogik der Vielfalt für die Konsum- und Krisenkinder. In: Wessel, K.F. u.a. (Hrsg.): Lebensbildung in Europa zwischen Utopie und Wirklichkeit. Bielfeld 1994, S. 150-158
- 164a Behinderte fördern - aber wie? In: Deutsche Lehrerzeitung 6/1994, S. 3
- 165 Schule und Kindheit zwischen Wandel und Umbruch in Deutschland. In: Geulen, D. (Hrsg.): Kindheit. Neue Realitäten und Aspekte. 2. veränd. Aufl., S. 120-140
- 165a Wertediskussion - Geisterdebatte oder Möglichkeit für Koalitionen? In: Deutsche Lehrerzeitung 14/1994, S. 1
- 165b Zukunftsinvestition Bildung - Ohne Harmoniegesäusel. In: Hessische Lehrerzeitung 5/1994, S. 3
- 166 Die Entwicklung der Integration in Brandenburg als mehrstufige System-Innovation. In: Z.f. Heilpäd. 5/1994, S. 302-309
- 166a A Teacher is a Teacher oder: Rettet das Genus! In: Deutsche Lehrerzeitung 21/1994, S. 1
- 167 Zur Verwirklichung flächendeckender Nichtaussonderung im Vorschul- und Schulbereich - Perspektiven integrativer Erziehung in den 90er Jahren. In: Eberwein, Hans (Hrsg.): Behinderte und Nichtbehinderte lernen gemeinsam. Handbuch der Integrationspädagogik. 3., veränderte Aufl., Weinheim 1994, S. 393-403
- 168 Integrationsforschung: Ergebnisse und "weiße Flecken". In: Eberwein, Hans (Hrsg.): Behinderte und Nichtbehinderte lernen gemeinsam. Handbuch der Integrationspädagogik. 3., veränderte Aufl., Weinheim 1994, S. 299-306
- 169 Megváltozott gyerekek - változó iskola. In: Új Pedagógiai Szemle, 7-8/1994, S. 56-63 (Budapest)
- 170 Tollhaus Schule? Lehrer als Experten für Kindheit. Anforderungen an Lehrer und Lehrerinnen unter heutigen Aufwuchsbedingungen von Kindern und Jugendlichen. In: TU intern, Juni 1994, S. 3
- 170a Neue Lehrer braucht das Land. In: DLZ 25/94, 4. Juniausgabe, S. 1
- 171 Neue Werte für böse Kinder? Der Beitrag der Kindheits- und Jugendforschung zur Wertedebatte. In: pädextra 6/1994, S. 24-29
- 172 Zehn Jahre wohnortnahe Integration. Behinderte und nichtbehinderte Kinder gemeinsam an ihrer Grundschule. Hrsg. zus. mit Heyer, P. u.a., 2. veränderte Auflage, Frankfurt 1993
- 173 Kindheit 2000. Die Mythen in unseren Köpfen. In: Eselsohr. Fachzeitschrift für Kinder- und Jugendmedien 8/94, S. 4-6. Kurzfassung des Vortrages in der Akademie Tutzing in: Ev. Akademie Tutzing/AG Jugendbuchverleger/Institut für Jugendbuchforschung (Hrsg.): Konsumkinder - Medienkinder - Krisenkinder. Veränderte Kindheit als Herausforderung für die Kinderliteratur. Tutzing/Frankfurt/M. 1994, S. 6-8
- 173a In der Hitze der Nacht - Supermans Fall? In: Deutsche Lehrerzeitung 32/1994, S. 1
- 173b Brauchen wir Islamunterricht? In: Deutsche Lehrerzeitung 33/1994, S. 1
- 174 Die pädagogische Leistungsschule braucht die Vielfalt. In: Arbeitskreis aktuell. Mitteilungen des Grundschulverbandes, Nr. 48 (Nov) 1994, S. 1-6
- 175 Vielfalt als Herausforderung. Lernen gegen Fremdenfeindlichkeit. In: Pädagogik 11/1994, S. 51-54

- 175a Telefon in der Hand, Terminplan im Kopf. Kinder erleben täglich den Bruch zwischen Selbständigkeit und der vormodernen, anweisenden Schule. In: Deutsche Lehrerzeitung 46/1994, S. 1. Auch in: Erziehen heute 4/1994, S. 20 f.
- 175b Dänemark, du hast es besser! Schule als Lebenswelt. In: Deutsche Lehrerzeitung 46/1994, S. 6
- 175c TU im Rückwärtsgang? In: Berliner Lehrerzeitung 12/1994, S. 3
- 175d Ja, mach nur einen Plan! Zu den "Vorschlägen" des Präsidenten. In: TU intern 12/1994, S. 17
- 176 Werte, Ethik und Religion in der pluralistischen Schule. In: Die Deutsche Schule 4/1994, S. 457-468

---

## 1995

- 176a Einzelkind - neues Objekt pädagogischen Jammer(n)? In: Deutsche Lehrerzeitung 3/1995, S. 1
- 176b Traut Euch über 50. Gegenrede zum allgemeinen Klagegesang, die Lehrer seien zu alt. In: Deutsche Lehrerzeitung 4/1995, S. 1
- 176c Ein Ethikfach für alle. In: Die Tageszeitung v. 25. 1. 1995, S. 25
- 176d Islam-Unterricht für alle - und zwar im Fach Ethik. In: Berliner Morgenpost v. 5. 3. 1995, S. 3
- 176e Wie zeitgemäß ist ein Pflichtfach Religionsunterricht? In: Deutsche Lehrerzeitung 19/1995, S. 2
- 176f Erziehungswissenschaft als bloßer Service? In: TU intern 4/1995, S. 3
- 177 Kriegskinder, Konsumkinder, Krisenkinder. Zur Sozialisationsgeschichte seit dem Zweiten Weltkrieg. (Hrsg. und Mitautor). 4. Aufl. 1995
- 177a Rezension zu: Graudenz, Ines/Radoll, Dirk: Schule im Urteil von Abiturienten. Frankfurt/M. 1992. In: Das Argument 1/1995, H. 208, S. 145
- 178 Vom falschen und vom richtigen Profil der Grundschule. In: Die Grundschulzeitschrift 83/1995 (Mai-Heft), S. 2
- 179 Contradictions of Modern Childhood Within and Outside School. In: Chrisholm a.o. (Ed.): Growing Up in Europe. Contemporary Horizons in Childhood an Youth Studies. Berlin New York 1995, S. 221-228
- 180 Werte und Normen als Gegenstand eines Faches. In: Binisterium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg (Hrsg.): Werteerziehung im Unterricht. Werteerziehung und Religionskunde im Unterrichtsfach/Lernbereich Lebensgestaltung-Ethik-Religion. Potsdam 1995, S. 4-32
- 180a "Faule Säcke" im Urlaub. In: Deutsche Lehrerzeitung 27/1995, S. 1
- 181 Wandel der Familie(n) - Risiko und Chancen für Kinder heute. In: Stadt Frankfurt/M, Dezernat für Schule und Bildung - Stadtschulamt (Hrsg.): Wandel der Familie - Die Familien im Stadtteil. Frankfurt 1995, S. 9-20
- 182 Nachkriegskindheit zwischen Freiheit und Zwang. Eine sozialisationsgeschichtliche Notiz. In: Wulf Köhn: Jahrgang 1941. Eine Neuköllner Nachkriegskindheit. Berlin 1995, S. 60-66
- 183 Sonderpädagogische Forschung im Kontext neuerer Schulforschung. In: Rolff, H.G. (Hrsg.): Zukunftsfelder von Schulforschung. Weinheim 1995, S. 211-224
- 184 Schreien, Toben, Boxen: Wider die aseptische Schule. In: Schüler 95. Gewaltlösungen. Seelze (Friedrich-Verlag) 1995, S. 24-25
- 185 "Lebensgestaltung - Ethik - Religionen" - ein Projekt von bundesweiter Bedeutung. Positionen, Empfehlungen, verfassungsrechtlicher Rahmen (Mitverfasser Karl-Erich Grözinger, Jürgen Lott, Gert Otto, Uwe Wyschkon, Gerd Eggers, Ludwig Renck, Gerhard Czermak). Gutachten o.O., Sept. 1995
- 185a Die unbekanntes Wesen. Über Jungen. In: Deutsche Lehrerzeitung 39/1995, S. 1
- 186 Aktualnie aspekty pedagogiki okresu reform (Tezy). In: Uniwersitet Szczecinski: Wspolczesne Problemy w Edukacji i Wychowaniu Szczecin 1995, S. 29-35
- 187 Kindheit 2000. Entwicklungstendenzen zwischen Risiken und Chancen. In: Daubert, Hannelore/Ewers, Hans-Heino (Hrsg.): Veränderte Kindheit in der aktuellen Kinderliteratur. Braunschweig 1995, S. 7-22



- 188 Private und Freie Schulen - besser als die öffentliche Schule? Zur Privatisierung des Bildungswesens in den neunziger Jahren. In: Die Deutsche Schule 4/1995, S. 447-462

---

**1996**

- 189 Integration Behinderter zwischen Humanität und Ökonomie. Zu finanziellen Aspekten sonderpädagogischer Unterrichtung. In: Pädagogik und Schulalltag 51, 1/1996, S. 17-30
- 189a Jede Menge Bildungsreformatoren. In: Deutsche Lehrerzeitung 9/1996 (Febr.), S. 1
- 189b Wege aus der Erschöpfung. Die Universitäten, die Politik und der schleichende Tod. In: Der Tagesspiegel v. 1. 3. 1996, S. 20
- 189c Pädagogik und Technische Universität - Ist das ein Widerspruch? In: TU-intern 4/1996, S. 3
- 189d Bildung durch den Markt? In: Deutsche Lehrerzeitung 13/1996 (März), S. 1
- 189e Lehrerbildung an der TU: Störfaktor oder Chance? In: 50 Jahre Technische Universität Berlin, Sonderbeilage des Tagesspiegel v. 15. 5. 1996, S. S 6
- 190 Werteerziehung? Ansprüche, Widersprüche und Voraussetzungen für den Lehrerberuf in der pluralistischen Schule der Zukunft. In: Melzer, W./Sandfuchs, U. (Hrsg.) Schulreform in der Mitte der 90er Jahre. Opladen 1996, S. 141-164
- 191 Neue Werte für böse Kinder? Der Beitrag der Kindheits- und Jugendforschung zur Wertedebatte. In: Fitzek, Ingrid/Schmidt, Rolf (Hrsg.): Prometheus' letzte Schicht? Zur Bildungs- und Wissenschaftspolitik. Bonn 1996, S. 41-52
- 191a Zum Vorschlag für den neuen Grundschul-Lernbereich "Religion, Ethik, Philosophie". In: Die Grundschulzeitschrift, H. 96, Juli 1996, S. 8
- 191b Von der Haupt- zur Jugendschule. Rezension zu: Mack, W. (Hrsg.): Hauptschule als Jugendschule, Ludwigsburg 1995. In: Deutsche Lehrerzeitung 31-32 (August) 1996, S. 15
- 192 Integrationspädagogik. Modernisierte Reformpädagogik zwischen Individualisierung und sozialem Lernen. In: Pehnke, Andreas (Hrsg.): Einblicke in reformorientierte Schulpraxis der neuen Bundesländer. Frankfurt/M. u.a. 1996, S. 41-60
- 193 Die Pädagogik der Vielfalt in der Gemeinsamkeit und die Gesamtschule. In: GEW Niedersachsen (Hrsg.): 25 Jahre Gesamtschule in Niedersachsen. "Verschieden sein - gemeinsam lernen". Hannover 1996, S. 7-12
- 194 Der "richtige" Junge stirbt aus. Von den Problemen, heute ein Mann zu werden. In: Schüler '96. Liebe und Sexualität. Seelze 1996, S. 60-63
- 195 Gender Patchwork: Fremd- und Selbstbilder der Geschlechter im Umbruch. In: Zeiher, Helga/Büchner, Peter/Zinnecker, Jürgen (Hrsg.): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Weinheim und München 1996, S. 189-206
- 196 Schulische Werte unter Pluralitätsbedingungen. Zur Pädagogik der Vielfalt in der pluralistischen Schule der Zukunft. In: Ethik und Unterricht H. 4/1996, S. 35-42
- 196a Staat, Kirche und Pädagogik. In: Deutsche Lehrerzeitung 49-50/1996 v. 12. 12. 96, S. 1
- 196b Rezensionen zu: O. Hansmann: Kindheit und Jugend zwischen Mittelalter und Moderne. Weinheim 1995.- Hensel, H.: Die neuen Kinder und die Erosion der alten Schule. München 1996.- Voß, R.: Die Schule neu erfinden. Neuwied und Berlin 1996.- In: Das Argument Nr. 217, H. 5-6/1996, S. 898 f.
- 197 "Weil Kinder halt Kinder sind, das gilt auch für Behinderte!" Schülererfahrungen mit gemeinsamer Erziehung in Brandenburger Schulen. In: Deutsche Lehrerzeitung 51-52/1996 v. 23. 12. 1996, S. 3
- 198 Die Pädagogik der Vielfalt in der Gemeinsamkeit und die Bedeutung der Gesamtschule. In: Gesamtschul-Kontakte, H. 4/1996, S. 20-24
- 198a Nehmerqualitäten. Rezension zu: H. Gudjons/A. Köpke (Hrsg.): 25 Jahre Gesamtschule, Bad Heilbrunn 1996. In: Deutsche Lehrerzeitung 39-40/1996, S. 18

- 198b Vielfalt in der Gemeinsamkeit. Die moderne Gesamtschule ist die Pluralismus-Schule, die wir für das 21. Jahrhundert brauchen. In: Deutsche Lehrerzeitung 39-40/1996, S. 3

---

**1997**

---

- 198a Dröges Lehrbuch und spannende Daten zum sozialen Geschlecht. Zu: D. Alfermann: Geschlechterrollen und geschlechtstypisches Verhalten, Stuttgart 1996. In: Z. f. Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 1/1997, S. 100f.
- 199 Konflikte und Gewalt in der Schule. In: Marburger, Helga/Weber, Norbert H. (Hrsg.): Konflikte in der Schule. Drittes deutsch-polnisches Symposium der Technischen Universität Szczecin/Stettin. TUB-Dokumentation Berlin 1997, S. 3-6. Zugleich in polnisch am selben Ort: Konflikty i przemoc w skole, poln. Teil S. 3-6
- 200 Aufstieg durch Bildung. Bildungsreform: Trauerarbeit und Zuversicht. In: Wild + Zahm. Die siebziger Jahre. Bilderlesebuch. Berlin 1997, S. 38-43
- 201 Der Beitrag der Jugendsoziologie / Sozialisationsforschung. In: Humanistischer Verband Deutschlands (Hrsg.): Wissen und Verantwortung. Der Beitrag der Wissenschaften zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Fach Humanistische Lebenskunde. Berlin 1997, S. 47-51
- 202 Gutachten zur Weiterentwicklung der sonderpädagogischen Förderung in Regelschulen der Sekundarstufe in Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf (Fraktion Die Grünen im Landtag) 1997, 38 S.
- 202a "Bildung muß das Mega-Thema werden"!? Zu Bundespräsident Herzogs Berliner Rede. In: Deutsche Lehrerzeitung 19-20/1997, (15. 5. 1997), S. 1
- 202b Einsäuliger Dom der Technik. Über die Abwicklungspläne an der TU Berlin und die Zukunft der Lehrerbildung in Berlin. In: Deutsche Lehrerzeitung 29-30/1997 (24. 7. 1997), S. 7
- 202 Lebensweltanalysen von Kindern und Jugendlichen unter nachmodernen Lebensbedingungen. Europäische Perspektiven und pädagogische Schlußfolgerungen. In: Protz, Siegfried (Hrsg.): Europa als Bildungsgemeinschaft. Bildung - Schulreform - Lehrerbildung. Rudolstadt und Jena 1997, S. 72-80
- 203 Soziale Ungleichheit, Integration und Schulentwicklung. Zu den Qualitätskriterien bei der "Entstaatlichung" von Schule. In: Zeitschrift für Pädagogik, H. 4/1997, S. 583-596
- 203a Sieben Jahre Einheit - ein Gewinn für die Bildung? In: Deutsche Lehrerzeitung 39-40/1997, S. 1
- 204 Bildung und Bewußtsein. Das Lernfeld Naturwissenschaften und Ökologie. In: Stachelige Argumente, Nr. 107 (Oktober) 1997, S. 14-15
- 204a Ein Studienbuch? Die Erwartung wird kaum erfüllt. Rezension zu: Diederich, Jürgen / Tenorth, Heinz-Elmar: Theorie der Schule, Berlin 1997. In: Deutsche Lehrerzeitung 41-42/1997, S. 18
- 204b Furchtbare Juristen? Zum Bundesverfassungsgerichtsurteil zur Integration. In: Deutsche Lehrerzeitung 45-46, November 1997, S. 1
- 205 "Behinderte sind doch Kinder wie wir!" Gemeinsame Erziehung in einem neuen Bundesland. Mit Peter Heyer und Jutta Schöler. Berlin, 392 S. Darin die Kapitel 1, 6, 7, 8, 13 (mit H. Zöllner) und 15 (mit P. Heyer und J. Schöler)
- 206 Geschlechtersozialisation und Schulpädagogik in der Nachmoderne. In: Die Deutsche Schule, H. 4/1997, S. 429-446
- 207 Welcome. In: Norbert H. Weber / Patricia M. Wolff (Eds.): Accomodating Differences: How to Cope with Cultural Diversity. Berlin 1997, p. 10 f.

---

**1998**

---

- 208 Bewältigung von Vielfalt - Untersuchungen zu Transfereffekten gemeinsamer Erziehung. In: Hildes Schmidt, Anne, Schnell, Irmtraud (Hrsg.): Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim und München 1998, S. 223-240
- 208a Zur Existenz von Sonderschulen? In: Zeitschrift für Heilpädagogik 2/1998, S. 86
- 208b Integration Behinderter zwischen Humanität und Ökonomie. Nachdruck von Nr. 189 in veränderter Fassung. In: Erziehung heute (Innsbruck). Weissbuch Integration. H. 3/1998, Sondernr. 3b, S. 32-40
- 208c Integration Behinderter zwischen Humanität und Ökonomie. Nachdruck von Nr. 189 in: Integrative Schule Frankfurt/M. (Hrsg.): gemeinsam wieter. 15 Jahre Integrative Schule Frankfurt. Frankfurt/M. 2000, S. 98-120
- 209 Ein weiterer Schritt oder ein Stolperstein auf dem Weg zu einer Schule für alle Kinder - Zum Entwurf einer Rechtsverordnung für den gemeinsamen Unterricht. In: GEW Berlin (Hrsg.): Expertenanhörung zur Verordnung über die sonderpädagogische Förderung. Berlin Februar 1998, S. 4-7
- 210 Integrationspädagogik in der Sekundarstufe. Gemeinsame Erziehung behinderter und nichtbehinderter Jugendlicher. Hrsg. (mit Rainer Maikowski). Weinheim und Basel 1998. Darin: Die gemeinsame Erziehung in der Sekundarstufe - Eine neue Herausforderung an Lehrer, Schüler und Bildungspolitik, S. 12-34
- 210a Traurige Kolumne. Zu Reinhard Kahls Kolumne "Traurige Gesamtschulen". In: Pädagogik 4/1998, S. 60
- 211 Brauchen Kinder Wettbewerb? In: Die Grundschulzeitschrift, H. 113, April 1998, S. 4
- 211a TU-Lehrerbildung mit neuer Perspektive? In: tu-intern 5 (Mai) 1998, S. 15
- 212 Integrationspädagogik - modernisierte Reformpädagogik zwischen Individualisierung und sozialem Lernen. In: M. Rosenberger (Hrsg.): Ratgeber gegen Aussonderung, 2. aktualisierte und erweiterte Auflage, Programm Ed. Schindele im Universitätsverlag C. Winter, Heidelberg 1998, S. 122-142
- 213 Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen und schulische Anforderungen. Zu aktuellen Problemlagen von Schuljugendlichen. In: III. Potsdamer Kolloquium: Soziales Lernen und kommunikatives Handeln von Kindern und Jugendlichen. Hrsg. v. Sicherheitskonferenz Potsdam und Gesellschaft für praxisorientierte Kriminalitätsforschung e.V., Potsdam o.J. (1998), S. 63-73
- 214 Auch Behinderte sind Jungen und Mädchen. Neue geschlechtsspezifische Erkenntnisse zur gemeinsamen Erziehung. In: Z.f. Heilpädagogik, H. 5/1998, S. 216-225
- 215 Umsetzungsstrategien für die integrative Schule der Zukunft. In: M. Rosenberger (Hrsg.): Schule ohne Aussonderung - Idee, Konzepte, Zukunftschancen. Neuwied 1998, S. 66-88
- 216 "Weil die behinderten Kinder genauso sind wie wir, nur ein bißchen anders!" Argumente von Grundschulern für und gegen gemeinsame Erziehung. In: Behindertenpädagogik H. 2/1998, S. 180-188
- 216a Wege zu einer neuen Bildungsökonomie. Besprechung des gleichnamigen Buchs von Böttcher, W. u.a. (Hrsg.), Weinheim und München 1997. In: Das Argument 225, H. 3/1998, S. 419-421.
- 217 Zur Zukunft der Integration in der Sekundarstufe. In: Hessisches Landesinstitut für Pädagogik (Help): Integrierende Pädagogik und Schulprogramm. Dokumentation der Fachtagung der Schulen mit gemeinsamem Unterricht in der Sekundarstufe I v. 14.-15. 5. 1997 in Marburg. Rüsselsheim 1998, S. 20-37
- 218 Private/Independent Schools: Are they better than State Schools? On the privatisation of the educational system in den 1990s. In: Education Vol 57, 1998, p. 81-97
- 218a "Wann ist ein Mann ein Mann?" Sammelbesprechung. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE) 3. Vj./1998, S. 315-318
- 219 Aktuelle Aspekte der Reformpädagogik in den neunziger Jahren. In: Keim, Wolfgang / Norbert. H. Weber (Hrsg.): Reformpädagogik in Berlin - Tradition und Wiederentdeckung. Frankfurt/M. u.a.: Peter Lang Verlag, 1998, S. 321-334

- 220 Körpersozialisation und Modernisierung: Freundschaft und Kooperation zwischen Jungen und Mädchen. In: Horstkemper, Marianne / Zimmermann, Peter (Hrsg.): Zwischen Dramatisierung und Individualisierung. Geschlechtstypische Sozialisation im Kindesalter. Opladen: Leske und Budrich, 1998, S. 109-124
- 221 Vater, Mutter, Kind? Zur Zukunft des Generationenverhältnisses. In: Biermann, Christine u.a. (Hrsg.): Zukunft. Schüler '98. Seelze: Friedrich Verlag, 1998, S. 42-45
- 222 Das "Lob des Fehlers" kommt unter die Räder. Der Trend geht zur Black-Box-Forschung. Nötig ist aber der Diskurs zwischen Forschung und Schule. In: Allgemeine Lehrerzeitung, Nr. 4/1998, 10. 10. 1998, S. 15
- 223 Religionskunde mit Islam für alle Schüler. In: Der Tagesspiegel v. 28. 12. 1998, S. 37

---

## 1999

- 224 Mehr Gewalt in die Schule!? In: Pädagogik H. 1/1999, S. 25-26
- 225 Demokratische Selbstvergewisserung anstelle von Black-Box-Messungen. In: Hans Brügelmann (Hrsg.): Was leisten unsere Schulen? Zur Qualität und Evaluation von Unterricht. Seelze-Velber 1999, S. 54-59
- 226 Die Schule benachteiligt die Jungen!? In: Pädagogik H. 5/1999, S. 11-14
- 227 Las Escuelas privadas y las escuelas "libres", son mejores que las escuelas públicas? Sobre la privatización del sistema: La educativo en los años noventa. In: Helena Munín (comp.): La autonomía de la escuela: libertad y equidad? Un recorrido por la discusión alemana de los años noventa. Buenos Aires:Aique, 1999, p. 123-146
- 227a Leicht verändert unter dem Titel: Las escuelas privadas y las escuelas libres, mejores que la escuela pública? Sobre la privatización de la enseñanza en los años noventa. In: Educación. Tübingen 1999, Vol. 60, p. 64-82
- 228 Schule als Schnittstelle moderner Kinderfreundschaften - Jungen und Mädchen im Austausch von Nähe und Distanz. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), H. 2/1999, S. 163-187
- 229 Sozialisationswidersprüche heutiger Kinder und Möglichkeiten der Wertebildung in der modernen Schule. In: Frohne, Ingrid (Hrsg.): Sinn- und -Wertorientierung in der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 17-34. Auch in: Humanismus aktuell. Sonderheft 2/August 1999: Dem Leben selbst Wert geben. Protollband der Berliner Tagung der Humanistischen Akademie zur Werteerziehung und zum Fach Lebenskunde v. 5.-7. 5. 1999, S. 100-110
- 230 Die Aufgabe der Schule im 21. Jahrhundert im Spannungsverhältnis zwischen Pluralisierung und Individualisierung im Aufwachsen der Kinder. In: Uniwersytet Szczeciński: Pädagogik im Zeitalter des Wandels (pedagogika wobec współczesnych wyzwan). Szczecin 1999, S. 7-18. In Polnisch im gleichen Band unter: Zadania szkoły w XXI w. wobec dorastania dzieci, a także w 'swietle rozbieżności między pluralizmem a indywidualizmem.
- 231 Integrationsnetzwerke – Zukunftsperspektiven eines Bildungs- und Erziehungssystems ohne Selektion. In: Ulrich Heimlich (Hrsg.): Sonderpädagogische Fördersysteme. Auf dem Weg zur Integration. Kohlhammer: Stuttgart, Berlin, Köln 1999, S. 45-62
- 232 Allgemeinbildende Wertebildung durch Unterricht und Schulerfahrung in der demokratisch-pluralistischen Schule der Zivilgesellschaft. In: Ethik und Sozialwissenschaft. H. 3/1999, S. 435-437
- 233 Vergleichende Kostenanalyse bei integrierter und separater sonderpädagogischer Unterrichtung in unterschiedlichen Regionen. Gutachten für die Max-Traeger-Stiftung. TU Berlin, Mai 1999(vgl. auch 242)

- 234 Möglichkeiten des Ausbaus der gemeinsamen Erziehung unter Aspekten der Qualität, der Finanzierung und der Geburtenentwicklung. Einbeziehung von Untersuchungsergebnissen aus dem Landkreis Oder-Spree, aus Schleswig-Holstein und Berlin. In: Land Brandenburg: Pädagogisches Landesinstitut Brandenburg (PLIB): Dokumentation der Fachtagung Gemeinsamer Unterricht behinderter und nichtbehinderter Kinder und Jugendlicher im Land Brandenburg am 29. -30. 4. 1999, S. 43-46

<b>2000</b>
-------------

- 235 Von der Hilfsschule zur solidarischen Integration. Soziale Ungleichheit zwischen Biologismus und neuer Pluralität. In: Frommelt, Bernd u.a. (Hrsg.): Schule am Ausgang des 20. Jahrhunderts. Weinheim und München 2000, S. 81-92
- 236 Schule in der Zivilgesellschaft (S. 71-75); Für ein erweitertes Verständnis von Qualitätsentwicklung und –sicherung in der Bildung (S. 97-102); Warnung vor falschen Maßstäben und davor, aus Black-Box-Forschung falsche Schlüsse zu ziehen (S. 118 f.). In: Heinrich-Böll-Stiftung (Hrsg.): Bildung. Brücken in die Zukunft. Berlin 2000
- 237 Sonderpädagogik der Zukunft? Vom Ghetto zur sozialen Kohäsion. In: Albrecht, Friedrich / Andreas Hinz / Vera Moser (Hrsg.): Perspektiven der Sonderpädagogik. Disziplin- und professionsbezogene Standortbestimmung. Neuwied 2000, S. 84-94
- 237a Der Was hat Religion an der Schule zu suchen? In: Junge Welt 25. 2. 2000, Nr. 47
- 237b Bisherige Erfahrungen zum gemeinsamen Unterricht. In: Berliner Behindertenzeitung 2/2000, S. 11f.
- 237c Pädagogik der Vielfalt. Thesen zur interkulturellen Erziehung. In: Hessische Lehrerzeitung 6/2000, S. 10
- 238 Wie schaffen wir Schulen der Zivilgesellschaft? Die Konsum- und Krisenkinder der Risikogesellschaft verlangen eine andere Schule. In: Die Unterrichtspraxis. Beilage zu Bildung und Wissenschaft der GEW Baden-Württemberg, H. 1/2000, S. 1-7
- 239 Zwischen Modernisierung und Tradition. Bildungsprozesse heutiger Migrantenkinder. In: Die Deutsche Schule H. 1/2000, S. 23-40; Auszüge unter : Pädagogik der Vielfalt. Thesen zur interkulturellen \_Bildung. In: HLZ – Zeitschrift der GEW Hessen, H. 6/2000, S. 10-11
- 240 Schulqualität im Haus des Lernens. Formen demokratischer Offenlegung und Reflexion pädagogischer Prozesse oder Fremdkontrolle. In: GEW BV Lüneberg (Hrsg.): "Was heißt hier Leistung?" Qualität im Bildungswesen. 55. Päd. Woche in Cuxhaven. Moisburg 2000, S. 53-70
- 241 Kostenfaktor Integration. Kurzfassung der empirischen Untersuchung der Kosten von sonderpädagogischer Förderung im gemeinsamen und im Sonderschul-Unterricht. In: Erziehung und Wissenschaft H. 3/2000, S. 25-27
- 242 Integrative schulische Förderung. Gutachterliche Stellungnahme zur Anhörung. In: Bayerischer Landtag, 14. Wahlperiode, 3. 2. 2000, Anlage 3
- 243 Gesamtbetrachtung sonderpädagogischer Kosten im gemeinsamen Unterricht und im Sonderschulsystem. Ergebnisse einer empirischen Studie. In: Zeitschrift für Heilpädagogik H. 3/2000, S. 95-101

- 244 Die – fast automatischen – Missbrauchsmöglichkeiten der Black-Box-Forschung und die Publikationsformen der Forscher. TIMSS und Folgerungen für eine andere Schulforschung. In: Bildungs- und Förderungswerk der GEW im DGB e.V. (Hrsg.): Was leisten Leistungsvergleiche (nicht)? H. 15 der Schriftenreihe (verantwortlich M. Demmer), S. 9-15
- 245 Kosten bei integrierter und separater sonderpädagogischer Unterrichtung. Eine vergleichende Untersuchung in den Bundesländern Berlin, Brandenburg und Schleswig-Holstein. Forschungen der Max-Traeger-Stiftung, Frankfurt/M. 2000, 128 S.
- 246 Die alte andere Aufgabe der Gesamtschule. Chancengleichheit gegenwartsbezogen interpretieren und realisieren. In: GGG (Hrsg.): Prinzip Zweifel – ein pädagogischer Grundwert. Die Blaue Reihe, H. 52, Aurich 2000, S. 57-62
- 246a Der Wissenschaftsrat hat es sich mit der Berliner Lehrerbildung leicht gemacht. Stellungnahme zu den Empfehlungen des Wissenschaftsrat. In: TU-intern 5/2000, S. 4
- 247 Jugend, Werte und Religionen im Spiegel empirischer Jugendforschung – Konsequenzen aus erziehungswissenschaftlicher Sicht. In: GEW Brandenburg / Fachverband LER e. V. (Hrsg.): LER im Dialog. Perspektiven von LER in der pluralistischen Schule. Potsdam 2000, S. 16-20. Auch in: Friedrich-Ebert-Stiftung (Hrsg.): Integrative Konzepte wertbezogener Bildung. Berlin 2000, ISBN 3-86077-030-7, S. 11-17
- 248 Gewalt an Schulen – wider die aseptische Schule. Thesen zur Anhörung im Landtag. In: Bündnis 90/Duie Grünen im Landtag von Baden-Württemberg (Hrsg.): Gewalt an Schulen. Anhörung v. 12. 5. 2000, S. 17-20
- 248a Besprechung zu: Felten, M. (Hrsg.): Neue Mythen in der Pädagogik. Warum eine gute Schule nicht nur Spaß machen kann. In: Das Argument (42) H. 4/2000, S. 580-582
- 249 Gute Schule braucht Differenzierung von Anfang an. Vom Wechselspiel zwischen Gleichheit und Vielfalt. In: Arbeitsgruppe Grundschulreform / Grundschulverband (Hrsg.): Wege zur Steigerung schulischer Qualität. Differenzierung in den Klassen 5/6. Materialien zur 2. Berliner Fachtagung zur Weiterentwicklung der Pädagogik für die Klassen 4 bis 6, Berlin 2000, S. 11-18. Gekürzt auch in: Bremer Lehrer Zeitung (BLZ) ISSN 0944-6028, H. 3/2001, S. 7-9
- 250 Was sind wirksame Schulen? Zur aktuellen Diskussion über die Qualität schulischen Lernens. In: Marburger, Helga /Norbert H. Weber (Hrsg.): Bildungsreformen in Deutschland und Polen. Fünftes deutsch-polnisches Symposium der Technischen Universität Berlin und der Universität Szczecin/Stettin, Berlin 2000 (ISBN 3-7983-1845-X), S. 99-106. Auch unter: Co ta sa skoly skuteczne? Przyczynek do aktualnej dyskusji o jakości szkolnego uczenia sie? In: Dies. (wyd.): Reformy oświaty w Niemczech i w Polsce, Berlin 2000, S. 82-91

---

## 2001

- 251 Qualitätsmerkmale, Leistungsmessung und Evaluation der pädagogischen Arbeit im Gemeinsamen Unterricht und in der Sonderschule. In: Zeitschrift für Heilpädagogik (52), H. 2/2001, S. 46-50, (ISSN 05139066)

- 252 Jugend heute – Zukunft mit der Gesamtschule. In: ehb elternbrief (Elternbund Hessen), Nr. 65, 1. Quartal März 2001, S. 3-6
- 253 Gesamtschule als zukunftsfähige Jugendschule? Folgen der veränderten Jugend für die Sekundarstufe. In: Die Deutsche Schule (93), H. 2/2001, S. 155-166 (ISSN 0012-0731)
- 254 Gemeinsamer Unterricht Behinderter und Nichtbehinderter. Ein Weg für Sonderpädagogik und allgemeine Schulpädagogik zu einer gemeinsamen integrativen Pädagogik? In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (4), H. 2/2001, S. 209-224 (ISSN 1434-663-X)
- 255 Gute Schule braucht Differenzierung von Anfang an. Vom Wechselspiel zwischen Gleichheit und Vielfalt. In: Bremer Lehrerzeitung H. 3/2001, S. 3-5
- 256 Chance oder Belastung? Heterogenität in der Schule aus der Sicht von Grundschullehrerinnen und -lehrern. In: Die Grundschulzeitschrift (15) H. 149/November 2001, S. 30-33 (ISSN 0932-3910, Friedrich Seelze)
- 257 Zur Qualität und Evaluation der pädagogischen Arbeit im gemeinsamen Unterricht und in der Sonderschule. In: Hanckel/Jötten/Seifried (Hrsg.): Schule zwischen Realität und Vision. Kongressbericht des 14. Bundeskongress Dt. Psychologen in Berlin. Dt. Psychologischer Verlag, Bonn 2001, S. 279-288. Kurzfassung unter: Qualitätsmerkmale und Qualitätsstandards für gemeinsames Lernen. In: GEW NRW (Hrsg.): Zeit zum Lernen – für Chancengleichheit und Qualitätsentwicklung. Kongressdokumentation Bildungskongress 2000. Bochum 2001, Forum V
- 258 Zur Zukunft der Integration in der Sekundarstufe. Integrative Pädagogik zwischen didaktischer Erneuerung, Schulprogrammentwicklung und Finanzierungsproblemen. In: Hessisches Landesinstitut für Pädagogik (Hrsg.): Über das Miteinander der Verschiedenen. Integrierende Pädagogik und Schulprogramm: Unterricht für behinderte und nichtbehinderte Schülerinnen und Schüler. Materialien zur sonderpädagogischen Förderung 8. ISBN 3-883227-483-6, Hessisches Landesinstitut für Pädagogik: Wiesbaden 2001, S. 12-23.
- 259 Inclusive Education and Effective Classroom practices: Germany. In: Inclusive Education and Effective Classroom Practices in Europe. Middelfart 2001, P. 52-55 and Appendix F Documents European literature review – Germany, p. 174-184 (mit A. Hausotter). Auch im Internet unter [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)
- 260 Integrationspädagogik. In: Religion in Geschichte und Gegenwart. Handwörterbuch für Theologie und Religionswissenschaft, 4. völlig neu bearb. Aufl., Tübingen 2001, S. 181, ISBN 3-16-146944-5
- 261 Zukunftsfähigkeit der Schule durch mehr Autonomie? In: H. Munín: Schulautonomie. Weinheim 2001, S. 11-13

---

## 2002

- 262 Ganztägig offene Schule. Eine Chance für alle. In: K 3. (Kontakt Kommunikation Kalender) (5) Nr. 2/2002, S. 7-8 (Kreisjugendring München)
- 262a Lernen von der Antike. Zur Entwicklung der TU Berlin. In: tu-intern 4/2002
- 262b Französische Lust an der Formulierung. Zum Tode Hans-Jürgen Ewers. In: tu-intern 5/2002.

- 263 Integrationsforschung. Ansätze, Ergebnisse und Perspektiven. In: Eberwein, Hans / Knauer, Sabine (Hrsg.): Integrationspädagogik. 6., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage, Weinheim und Basel 2002, ISBN 3-407-83152-8, S. 458-470
- 264 Untersuchungen zur Finanzierung sonderpädagogischer Förderung in integrativen und separaten Schulen. In: Eberwein, Hans / Knauer, Sabine (Hrsg.): Integrationspädagogik. 6., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage, Weinheim und Basel 2002, ISBN 3-407-83152-8, S. 514-524
- 265 Die kindgerechte Leistungsschule. Eine aktuelle Herausforderung für Eltern, Schule und Politik. In: Bildung und Wissenschaft (56), H. 5/2002, S. 20-31 (ISSN 0944-93X)
- 266 Migrantenkinder 2000: Ausgangslage für eine Verbesserung der Chancengleichheit im Bildungswesen. In: Gesellschaft Chancengleichheit e.V. (Hrsg.): Chancengleichheit und Schulentwicklung. Potsdamer Kongress, Dokumentation der Beiträge zum Forum III, Potsdam 2002, S. 22-24. Verlag Zweiwochendienst-Verlag Köln, Potsdam, Berlin
- 267 Behinderung und Integration in den Köpfen der Kinder. In: Voß, Reinhard (Hrg.): Unterricht aus konstruktivistischer Sicht. Die Welt in den Köpfen der Kinder. Luchterhand: Neuwied 2002, S. 258-266, ISBN 3-472-05052-7
- 267a Mehr Fragen als Lösungen. Der Modellversuch Lehrerbildung muss verschoben werden. In: Der Tagesspiegel v. 26. 10. 2002
- 268 Demokratie lernen von Anfang an. In: Die Grundschulzeitschrift (16) H. 159/Nov. 2002, S. 4, ISSN 0932-3910
- 269 Körpermanagement bei Kindern. Notwendigkeit und Grenzen der Selbstsozialisation. In: Diskurs, Zeitschrift des Deutschen Jugendinstituts. München 2002, S. 47-52, ISSN 0937-9614

---

## 2003

- 270 Kinderkörper zwischen Selbstkonstruktion und ambivalenten Modernitätsanforderungen. In: Hengst, Heinz / Kelle, Helga (Hrsg.): Kinder – Körper – Identitäten. Theoretische und empirische Annäherungen an kulturelle Praxis und sozialen Wandel. Juventa: Weinheim und München, 2003, S. 15-32, ISBN 3-7799-0225-7
- 271 Länger gemeinsam lernen. Positionen – Forschungsergebnisse – Beispiele. Hrsg. mit Peter Heyer und Lothar Sack. Grundschulverband Frankfurt/M. und GGG Aurich 2003, 336 S., ISBN 3-930024-84-5
- 272 Forschungsergebnisse zur Heterogenitätserfahrung aus der gemeinsamen Erziehung behinderter und nichtbehinderter Schüler. In: Heyer, Peter u.a.: Länger gemeinsam lernen. Frankfurt und Aurich 2003, S. 75-81
- 273 Konzept, Probleme und Evaluation einer Pflicht-Lehrveranstaltung "Einführung in die Integrationspädagogik" für alle Lehramtsstudierenden. Erfahrungen aus Berlin. In: Georg Feuser (Hrsg.): Integration heute – Perspektiven ihrer Weiterentwicklung in Theorie und Praxis. Peter Lang: Frankfurt/M. u.a. 2003, S. 175-181, ISBN 3-631-50186-2
- 273a Schulassistenten. In: TU-intern 7-9/2003, S. 2



- 274 Denn sie wissen nicht warum sie brüllen. Immer öfter heißt es: Jungen werden in der Schule benachteiligt. In: Der Tagesspiegel v. 13. 10. 2003
- 275 Max im Toberaum. Immer mehr Schüler sind verhaltensgestört. Aber die Schule kann ihnen helfen – wenn sie es richtig anpackt. In: Der Tagesspiegel v. 18. 11. 2003, S. 24
- 276 Bildung, religiöse Orientierung und Entfremdung bei Migrantenkindern in der Postmoderne. In: Dommel, Christa / Heumann, Jürgen / Otto, Gerd (Hrsg.): WerteSchätzen. Religiöse Vielfalt und öffentliche Bildung. IKO: Frankfurt/M. und London 2003, ISBN 3-88939-716-6, S. 31-44

---

## 2004

- 277 Die offene Gesellschaft und ihre Schule. Zur Zukunftsfähigkeit des Lernens unter Bedingungen von Vielfalt. In: Heterogenität. Unterschiede nutzen – Gemeinsamkeiten stärken. Friedrich Jahresheft XXII 2004. Friedrich Verlag: Seelze 2004, ISSN 0176-2966, S. 14-17
- 278 Schwierige Kinder- Schwierige Schule. Konzepte und Praxisprojekte zur integrativen Förderung verhaltensauffälliger Schülerinnen und Schüler (Hrsg.). Beltz: Weinheim und Basel 2004, ISBN 3-407-57209-3
- 279 Gemeinsam auf dem Weg. Zu Perspektiven integrativer Arbeit mit schwierigen Kindern und Jugendlichen. In: Preuss-Lausitz, Ulf (Hrsg.): Schwierige Kinder- Schwierige Schule. Konzepte und Praxisprojekte zur integrativen Förderung verhaltensauffälliger Schülerinnen und Schüler (Hrsg.). Beltz: Weinheim und Basel 2004, ISBN 3-407-57209-3, S. 11-23
- 280 Heterogene Lerngruppen – Die Chance für mehr Lernwirksamkeit und Erfahrungsreichtum. In: GEW Bund (Hrsg.): PISA-Info 42/2004 (Dezember), S 1-9
- 281 Jungen – benachteiligt und auf der Verliererstraße? In: Erziehung und Wissenschaft Niedersachsen, H. 12/2004, S. 18-19, ISSN 0170-0723
- 282 Es kann nicht an den Kindern liegen. Was bei der Integration schief läuft und was man besser machen kann. In: tu-intern 12/2004, S. 3
- 283 Schwierige Kinder in der Schule. Bericht über eine Evaluationsstudie an Berliner Schulen. In: Pädagogik am Anfang des XXI. Jahrhunderts. Uniwersytät Szczeciński, Szczecin 2004, S. 48-51, im gleichen Band in Polnisch unter Dzieci trudne w szkole. Sprawozdanie ze studiów ewaluacyjnych przeprowadzonych w berlińskich szkołach. ISBN 83-921824-0-5

---

## 2005

- 284 Entwicklungslinien und Zukunftsperspektiven der Integrationspädagogik. Es ist normal, verschieden zu sein – aber was folgt daraus? In: Sonderpädagogische Förderung (50. Jg.) H. 1/2005, S. 70-80, ISSN 1611-1540
- 284a Besprechung von: Bos, W. / E.-M. Lankes / M. Prenzel u.a. (Hrsg.): Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Waxmann: Münster 2005 2003 und Dies.: IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. Waxmann: Münster 2004. In: Das Argument 259, 47. Jg., H. 1/2005, S. 127 f. ISSN 0004-1157

- 284b Besprechung von: Auernheimer, G. (Hrsg.): Schief lagen im Bildungssystem. Die Benachteiligung der Migrantenkinder. Verlag Sozialwissenschaften: Wiesbaden 2003. In: Das Argument 259, 47. Jg., H. 1/2005, S. 128 f. ISSN 0004-1157
- 285 Anforderungen an eine jugendfreundliche Schule. Ein Vorschlag zur Überwindung ihrer Benachteiligung. In: Die Deutsche Schule (97. Jg.), H. 2/2005, S. 222-235, ISSN 0012-0731
- 286 Notwendiger Wandel – veränderte Herausforderungen. Erziehungshilfe an Schnittstellen und Schnittmengen. In: Evangelische Jugendhilfe, 82. Jg., H. 3/2005, S. 198-205, ISSN 0943-4992
- 287 Machen wir's wie die Finnen. Die moderne Schule setzt auf Vielfalt: Jedes Kind wird wertgeschätzt. In: Erziehung und Wissenschaft, 57. Jg., H. 7-8/2005, S. 2
- 287a Rezensionen zu: Faulstich-Wieland/Weber/Willems: Doing Gender im heutigen Schulalltag. Weinheim und München 2004 und Jürgen Budde: Männlichkeit und gymnasialer Alltag. Bielefeld 2005. In: Die Deutsche Schule, 97. Jg., H. 3/2005
- 288 Ganztagschule gestalten. In: Hessische Lehrerzeitung HLZ, 58. Jg., H. 10/2005, S. 3
- 289 Verhaltensauffällige Kinder integrieren. Zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung (Hrsg.): Beltz: Weinheim und Basel 2005. ISBN 3-407-57218-2. Autor von: Kap 1, S. 13-26: Die Kinder werden immer schwieriger! Was kann man tun? Fragen, Annahmen und Wege einer Qualitätsuntersuchung.- Kap. 2, S- 27-38: Schulpolitische und pädagogische Rahmenbedingungen integrativer Förderung schwieriger Schüler. Das Beispiel Berlin (mit A. Textor); Kap. 3, S. 39-48: Der soziale Kontext von Verhaltensproblemen. Zur sozialen, sprachkulturellen und gesundheitlichen Lage in zwei innerstädtischen Milieus (mit W. Sorg); Kap. 5.5, S. 98-106: Förderpläne. Leitlinien und Beispiele (mit D. Gloystein); Kap. 7, S. 159-186: Zur Dynamik der sozialen Beziehungen in der Schule. Das Verhältnis der „schwierigen“ Schüler zu den Gleichaltrigen; Kap. 10, S. 247-262: Schlussfolgerungen für die Organisation einer verbesserten Förderung verhaltensschwieriger Schülerinnen und Schüler (mit der Projektgruppe).
- 290 Behinderung in Integration in den Köpfen der Kinder – und was dies pädagogisch bedeuten kann. In: Voß, Reinhard (Hrsg.): Unterricht aus konstruktivistischer Sicht, 2. überarb. Aufl., Weinheim und Basel: Beltz 2005, S. 261-268. ISBN 3-407-25400-8

---



---

## 2006

- 291 (mit Annette Textor) Verhaltensauffällige Kinder sinnvoll integrieren – eine Alternative zur Schule für Erziehungshilfe. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 56. Jg., H. 1/2006, S. 2-8, ISSN 0513-9066
- 292 Gewalterfahrung und Gewaltprävention. Eine Evaluation aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe. In: Die Deutsche Schule, 98. Jg., H. 1/2006, S. 47-60, ISSN 0012-0731

- 293 Die Bildungsperspektive der integrativen Schule für alle. In: Platte, Andrea / Simone Seitz / Karin Terfloth (Hrsg.): Inklusive Bildungsprozesse. Klinkhardt: Bad Heilbrunn 2006, S. 90-96, ISBN 3-7815-1450-1
- 294 (mit Annette Textor) Das "Emsoz-Projekt": Zur Integration schwieriger Kinder in der Grundschule. In: Platte, Andrea / Simone Seitz / Karin Terfloth (Hrsg.): Inklusive Bildungsprozesse. Klinkhardt: Bad Heilbrunn 2006, S. 132-139, ISBN 3-7815-1450-1
- 295 Das Ende der Selbstverständlichkeiten. Das deutsche Schulsystem macht Übergänge zu Barrieren. In: Klasse. Die Evangelische Schule, H. 1/2006, S. 18-21. ISSN 1614-094X (Hansisches Druck- und Verlagshaus Frankfurt/M.)
- 296 Gesellschaftliche Bedingungen von Unterricht. In: Arnold, Karl-Heinz / Uwe Sandfuchs / Jürgen Wiechmann (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2006, 125-134. ISBN 3-7815-1443-9
- 297 Inklusion, Integration und Qualität. Neue Etiketten für die alte Frage nach umfassender Bildung für alle? In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (75. Jg.), H. 2, 2006, 94-98. ISSN 0017-9655 (Reinhardt-Verlag)
- 297a Zum neuen Rahmenplan für Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt Lernen und Arbeitslehre. In: Arbeitslehre-Journal, H. 20, April 2006, S. 18-19. Hg. Gesellschaft für Arbeitslehre Berlin in der GATWU (Gesellschaft für Arbeit, Technik und Wirtschaft im Unterricht). (Sonnbogen Verlag Marwitz)
- 298 Maßnahmen zur Förderung der Jungen und zur Gleichstellung der Geschlechter. Anforderungen an eine jungenfreundliche Schule. In: Phoenix. Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch, Band 2. Hg. Von Heinz Dorlöchter und Edwin Stiller. Schöningh: Paderborn 2006, S. 133-135. ISBN 3-14-018287-2
- 299 Arme Kerle! In: Psychologie Heute (33) H. 11/2006, S. 68-71, ISSN 0340-1677 (Beltz Verlag)
- 300 Untersuchungen zur Finanzierung sonderpädagogischer Förderung in integrativen und separaten Schulen. In: GEW Berlin (Hrsg.): Von der Integration zur Integration. Kinder und Jugendliche gehören auch in der Schule dazu. Berlin 2006, S. 27-32 (Nachdruck und Erweiterung aus Nr. 264/2002)

---

## 2007

---

- 301 Gerechtigkeit durch Integrationspädagogik. In: Fischer, Dietlind / Elsenbast, Volker (Hrsg.): Zur Gerechtigkeit im Bildungssystem. Waxmann: Münster, New York, Berlin 2007, S. 72-77 (ISBN 978-3-8309-1747-2)
- 302 Mädchen und Jungen stärken. In: Die Grundschulzeitschrift (21.) H. 201 / Januar 2007, S. 1, Friedrich Verlag, ISSN 0932-3910
- 303 Demografie und Gemeinsame Erziehung. Folgen der Bevölkerungsentwicklung in Deutschland für den Ausbau integrativen Unterrichts. In: Demmer-Dieckmann, Irene / Textor, Annette (Hrsg.): Integrationsforschung und Bildungspolitik im Dialog. Klinkhardt: Bad Heilbrunn, 61-70 (ISBN 978-3-7815-1518-5)

- 304 (unter Mitarbeit von Irene Demmer-Dieckmann, Peter Heyer, Inge Hirschmann, Monika Rebitzki, Manfred Rosenberger) Der Arbeitskreis Gemeinsame Erziehung in Berlin 1991-2006. Instrument der Kommunikation und des bildungspolitischen Einflusses. In: Demmer-Dieckmann, Irene / Textor, Annette (Hrsg.): Integrationsforschung und Bildungspolitik im Dialog. Klinkhardt: Bad Heilbrunn, 81-88 (ISBN 978-3-7815-1518-5)
- 305 (mit Helga Deppe-Wolfinger) Zwanzig Jahre Integrationsforschung: Aufbrüche, Ansprüche, Widersprüche. Ein Gespräch über Vergangenes für die Zukunft. In: In: Demmer-Dieckmann, Irene / Textor, Annette (Hrsg.): Integrationsforschung und Bildungspolitik im Dialog. Klinkhardt: Bad Heilbrunn, 229-238 (ISBN 978-3-7815-1518-5)
- 305a Rezension zu: B. Bueb: Vom Lob der Disziplin. In: Das Argument, H. 269, 2007, 142-144. Auch in: Humane Schule, (32), H. Oktober 2007, S. 27-28., ISSN 0939-6500. Auch in: Humane Schule, Nr. 32, 2007, 27-28 (ISSN 0939-6500)
- 306 Perspektiven für eine zukunftsfähige Schule. Schwierigen Schüler/innen müssen Schulen mit besserem Unterricht begegnen. In: Bildung und Wissenschaft (61) H. 3/2007, 20-22 (Zeitschrift der GEW Baden-Württemberg) Süddt. Pädagogischer Verlag ISSN 0944-937X; mod. Fassung in: SYM. Magazin der Ev. Akademie Bad Boll, H. 2/2007, 9-10, ISSN 1613-3714
- 307 Körpersozialisation im 20. Jahrhundert als Teil gesellschaftlicher Demokratisierung? In: Gebhardt, M. / C. Wischermann (Hrsg.): Familiensozialisation seit 1933 – Verhandlungen über Kontinuität. Franz Steiner Verlag Stuttgart 2007, 135-145, ISBN 978-3-515-088275
- 308 Herausforderndes Verhalten erfordert integrative und nachhaltige Antworten. In: Rumpler, Franz / Wachtel, Peter (Hrg.): Erziehung und Unterricht. Visionen und Wirklichkeiten. Tagungsband zum Sonderpädagogischen Kongress 2007. Würzburg: Verband Sonderpädagogik e.V., S. 239-247, ISBN 3-926050-30-6
- 309 Kein Kind darf uns verloren gehen. In: GEW Hauptvorstand: PISA-Info 20/2007, 1-11.
- 310 Lehrerbildung vom Kopf auf die Füße stellen! In: Die Grundschulzeitschrift (21) H. 210, Dezember 2007, S.1, ISSN 0932-3910

---

---

## 2008

- 311 Kein Kind bleibt zurück. Umgang mit Lernschwierigkeiten. In: Jürgens, E. / Standorp, J. (Hrsg.): Taschenbuch Grundschule, 4 Bde., Bd. 2: Das Grundschulkind. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler, 2008, S. 135-146. ISBN 987-3-8340-0351-5
- 312 Aggressive Jungen, depressive Mädchen: Der Beitrag der schulischen Erziehungshilfe bei der Suche nach zukunftsfähigen Geschlechterrollen in demokratischen Gesellschaften. In: Reiser, H. / Dlugosch, A. / Willmann, M. (Hrsg.): Professionelle Kooperation bei Gefühls- und Verhaltensstörungen. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 89-104, ISBN 987-3-8300-3499-5.

- 313 (mit anderen) Zur Entwicklung eines zukunftsfähigen Bildungssystems in Mecklenburg-Vorpommern. Bericht mit Empfehlungen der Expertenkommission „Zukunft der Erziehung und Bildung unter Berücksichtigung des lebenslangen Lernens in Mecklenburg-Vorpommern, 210 S., Schwerin Juni 2008.
- 314 (mit Klaus Klemm) Gutachten zum Stand und zu den Perspektiven der sonderpädagogischen Förderung in den Schulen der Stadtgemeinde Bremen, 109 S., Juli 2008.
- 315 Voraussetzungen einer jungengerechten Schule. In: Matzner, Michael / Tischner, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch Jungen-Pädagogik. Beltz: Weinheim und Basel 2008, 122-135 (ISBN 978-3-407-83163-7).
- 316 Probleme der Definition und Sicherung von Ressourcen sonderpädagogischer Förderung. In: Arnold, Karl-Heinz / Graumann, Olga / Rakhkochine, Anatoli (Hrsg.): Handbuch Förderung. Grundlagen, Bereiche und Methoden der individuellen Förderung von Schülern. Beltz: Weinheim und Basel 2008, 457-463 ((ISBN 978-3-407-83158-3).
- 317 (Hrsg.): Gemeinschaftsschule – Ausweg aus der Schulkrise? Konzepte, Erfahrungen, Problemlösungen. Beltz: Weinheim und Basel, 204 S., ISBN 978-3-407-32089-6.
- 318 Gemeinschaftsschule als Antwort auf die Krise der Schule? Voraussetzungen und Erfolgsmaßstäbe. In: Ders. (Hrsg.): Gemeinschaftsschule – Ausweg aus der Schulkrise, Beltz: Weinheim und Basel 2008, 9-24.
- 319 Nachhaltige Finanzierung für alle Schulen. Ein Vorschlag zur Überwindung der festgefahrenen Zweiklassenfinanzierung in Berlin. In: Berliner Lehrerzeitung, H. 12/2008, S. 11-12. ISSN 0944-3207.
- 320 (mit Frank J. Müller) Ungleiche Chancen in Berliner Bezirken. Der Prozentsatz von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf spiegelt eine sehr unterschiedliche regionale Bewilligungspraxis wider. In: Berliner Lehrerzeitung, H. 12/2008, S. 8. ISSN 0944-3207.
- 321 (mit Irene Demmer-Dieckmann) Gemeinsam lernen kommt allen zugute. Empirische Befunde zum gemeinsamen Unterricht. In: Berliner Lehrerzeitung, H. 12/2008, S. 89-10. ISSN 0944-3207.
- 322 Kein schwieriges Kind zurücklassen – aber wie? Ein Bericht über integrierte Kinder mit emotionalen und sozialen Auffälligkeiten. In: Die Grundschulzeitschrift (22) Nr. 220, Dezember 2008, S. 11-15, ISSN 0932-3910.

---

## 2009

---

- 323 Was braucht eine Grundschule, um auch Kinder mit Beeinträchtigungen gut im gemeinsamen Unterricht zu fördern? In: Die Grundschulzeitschrift (23), H. 221, S. 28. ISSN 0932-3910
- 324 Chancenungleichheit in der Grundschule. (Rezension zu Ramseger/Wagner). In: Die Grundschulzeitschrift (23), H. 221, S. 58. ISSN 0932-3910

- 325 Auch in der Grundschule kleben vielerorts noch die Eierschalen vergangener Vorstellungen über Lernen und Schule. In: Grundschule aktuell, Nr. 107, September 2009, S. 11 ISSN1860-8604
- 326 Jungen – Verlierer im modernen Bildungssystem? In: Opp, Günther / Theunissen, Georg (Hrsg.): Handbuch schulische Sonderpädagogik. Klinkhardt Verlag UTB, Bad Heilbrunn 2009, 546-553, ISBN 987-3-8252-8426-8
- 327 Rezension zu: Lehmann, R. / Hoffmann, E. (Hg.): BELLA. Berliner Erhebung arbeitsrelevanter Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf Lernen. In: Zeitschrift für Heilpädagogik (60), H. 11/2009, 46-47. ISSN 0513-9066 Reinhardt Verlag München.
- 328 Rezension zu: Faulstich-Wieland, Hannelore / Willems, Katharina / Feltz, Nina, Freese, Urte / Läger, Katrin Luise (Hrsg.): Genus – geschlechtergerechte naturwissenschaftlicher Unterricht in der Sekundarstufe I. Klinkhardt Verlag, Bad Heilbrunn 2008 und Rohrmann, Tim: Zwei Welten? Geschlechtertrennung in der Kindheit. Barbara Budrich UniPress, Leverkusen-Opladen 2008. In: Das Argument 283 (51) H. 5/2009, 830-831. ISSN 0004-1157.
- 329 Gesellschaftliche Bedingungen des Unterrichts. In: Arnold, K.-H. / Sandfuchs, U. / Wiechmann, J. (Hrsg.): Handbuch Unterricht, 2. Auflage, Bad Heilbrunn:Klinkhardt UTB, 2009, 95-101, ISBN 978-3-8252-8423-7.

- 330 Zaburzenia w zachowaniu jakowyzwanie dlawychowania i nauczania. In: Nowosad, Inetta / Sander, Aleksandra (Redakcja Naukowa): Szkoła w Niemczech. W. A. Marszałek, Toruń. ISBN 978-83-7611-185-8, S. 225-241.
- 331 Besprechung zu: Falk Radisch: Qualität und Wirkung ganztägiger Schulorganisation. In: Das Argument 287/2010, S. 434-435 (ISSN 0004-1157).
- 332 Wer ist eigentlich verhaltensauffällig? In: Grundschulmagazin, H. 4/2010, 50-52. ISSN 09433759.
- 333 Umgang mit schwierigen Kindern. In: Grundschulmagazin, H. 5/2010, 47-49. ISSN 09433759.
- 334 Schulentwicklung und Differenz: Integration. In: Bohl, Thorsten / Helsper, Werner / Holtappels, Heinz Günter / Schelle, Carla (Hrsg.): Handbuch Schulentwicklung. Klinkhardt/UTB: Bad Heilbrunn 2010. ISBN 978-3-8252-8443-5.
- 335 Separation oder Inklusion. Zur Entwicklung der sonderpädagogischen Förderung im Kontext der allgemeinen Schulentwicklung. In: Berkemeyer, Nils Bos, Wilfried / Holtappels, Heinz Günter / McElvany, Nele / Schulz-Zander, Renate (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung Band 16. Juventa: Weinheim und München 2010, 153-180. ISBN 987-3-7799-0916-3.
- 336 Chancen und Herausforderungen bei der Umsetzung der gemeinsamen Erziehung von Kindern mit und ohne Behinderungen. Aus Erfahrung und Forschung lernen. In: Wernstedt, Rolf / John-Ohnesorg, Marei (Hrsg.): Inklusive Bildung. Die UN-Konvention und ihre Folgen. Friedrich-Ebert-Stiftung: Berlin 2010. ISBN 987-86872-468-4, 53-59.
- 337 Besprechungen: Wischer, Beate / Tillmann, Klaus Jürgen (Hg.): Erziehungswissenschaft auf dem Prüfstand. Schulbezogene Forschung und Theoriebildung von 1970 bis heute. Juventa: Weinheim und München 2009.- Borgius, Walter: Die Schule – ein Frevler an der Jugend. Togolo: Leipzig 2009.- Steins, Gisela / Welling, Verena: Sanktionen in der Schule. VS: Wiesbaden 2010.- In: Das Argument 288 (52. Jg.): Gewalt und Hegemonie. Argument-Verlag: Hamburg 2010, 274-277. ISSN 0004-1157, ISBN 978-3-88619-674-6.
- 338 Schritte zur verhaltensförderlichen Grundschule. In: Grundschulmagazin, H. 6/2010, 45-47. ISSN 09433759.
- 338a Grußwort zu: Eine Schule für alle. Ziele – Konzept – Begründungen. Hrg. Unabhängige, rheinland-pfälzische Initiative Eine Schule für alle – länger gemeinsam lernen e.V., Juni 2010.
- 339 Wir dürfen nicht so tun, als hätten die Regelschulen keine Heterogenität. In: Podium Schule 1.10, Bertelsmann-Stiftung 2010, 7. Gekürzt auch in: Bildung aktuell. Philologen-Verband NRW 1/2011, 8-9. Auch in: Bertelsmann-Stiftung (Hrsg.): Gemeinsam lernen – Auf dem Weg zu einer inklusiven Schule. Verlag Bertelsmann-Stiftung Gütersloh, 2011, 46-50.

Zur Rolle der Schulsozialarbeit im Kontext kompensatorischer und entwicklungsförderlicher Grundschularbeit. In: Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Hrsg.): 1. Berliner Fachtagung – Bereich Grundschulen – Mit ‚schwierigen‘ Schülern unterstützend arbeiten. Sozialpädagogisches Forschungsinstitut. Berlin 2010, 18-35.



- 341 Integrationsforschung. In: Inklusion. Ein Lesebuch. Hrsg. vom Comenius-Institut, Münster 2011, 41-49. ISBN 978-3-92480-493-0.
- 341a Müssen Behinderte differenzierter gefördert werden? In: Der Tagesspiegel v. 2. 1. 2011, 14.
- 342 Die offene Gesellschaft und ihre Schule. Zur Zukunftsfähigkeit des Lernens unter Bedingungen von Vielfalt. In: Karlheinz Rebel: Heterogenität als Chance nutzen lernen. Klinkhardt, Bad Heilbrunn 2011, 74-77. ISBN 978-3-7815-1722-6.
- 343 Schritte zur Inklusion. Vorschläge zur landesweiten Umsetzung in Berlin und Brandenburg. In: Zeitschrift für amtliche Statistik Berlin Brandenburg, H. 6, 2011, 44-46, ISSN 1864-5356. und in [www.bildungsbericht-berlin-brandenburg.de/PDFs/Expertenbeiträge/PDF](http://www.bildungsbericht-berlin-brandenburg.de/PDFs/Expertenbeiträge/PDF) (April 2011).
- 344 Antworten auf verbreitete Fragen zur Inklusion. In: [www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=1076&Jump1](http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=1076&Jump1) (März 2011).
- 345 Schritte zur inklusiven Schule. In: SchulVerwaltung spezial (13) H. 3, 2011, 39-41. ISSN 1438-1907.
- 346 Inklusion braucht Ressourcen. Ein notwendiger Diskurs. In: Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule. Hrsg. vom Arbeitskreis katholischer Schulen in freier Trägerschaft. H. 2, 2011, 80-86. ISSN 0723-3507.
- 347 (mit Klaus Klemm) Auf dem Weg zur schulischen Inklusion in Nordrhein-Westfalen. Empfehlungen zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention im Bereich der allgemeinen Schulen. Essen und Berlin, Juni 2011, 132 S. Text und 50 S. tabellarischer Anhang. Unter [www.Schulministerium-NRW.de/Inklusion](http://www.Schulministerium-NRW.de/Inklusion).
- 348 Was die Politik jetzt tun muss. Konkrete Schritte zur inklusiven Schule. In: Mittendrin e. V. (Hrsg.): Eine Schule für alle. Vielfalt leben. Materialien zum Kongress 2010, 87-99. Norderstedt 2011, ISBN 9783842372115.
- 349 Brandenburg auf dem Weg zur inklusiven Schulentwicklung bis 2020. Analyse und Empfehlungen zur Umsetzung. Gutachten für die Fraktion Bündnis90/Die Grünen im Brandenburger Landtag. August 2011, 117 S.; unter [www.gruene-fraktion.brandenburg.de](http://www.gruene-fraktion.brandenburg.de) und eigenständige Broschüre, November 2011.
- 350 Wir dürfen nicht so tun, als hätten wir in Regelschulen keine Heterogenität. In: Bertelsmann-Stiftung (Hrsg.): Gemeinsam lernen – Auf dem Weg zu einer inklusiven Schule. Verlag Bertelsmann-Stiftung, Gütersloh 2011, 46-50. Auch in: Bildung aktuell. Philologen-Verband Nordrhein-Westfalen, H. 1/2011, 8-9.
- 351 Möglichkeiten der Gestaltung inklusiver Schulsysteme. In: Bertelsmann-Stiftung (Hrsg.): Gemeinsam lernen – Auf dem Weg zu einer inklusiven Schule. Verlag Bertelsmann-Stiftung, Gütersloh 2011, 141-157. ISBN987-3-86793-334-6.

Integration und Inklusion von Kindern mit Behinderungen – ein Weg zur modernen Vielfalt in einer gerechten Schule. In: Faustich-Wieland, H. (Hrsg.): Umgang mit Heterogenität und Differenz. Bd. 3 Gruner, H.-U. / Kansteiner-Schänzlin, K. / Moser, H. (Hrsg.): Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer. Baltmannsweiler, Schneider Verlag Hohengehren 2011, 161-182. ISBN 978-3-8340-0903-6 und Verlag Pestalozzianum Zürich, ISBN 978-3-03755-123-3.

- 353 (mit Klaus Klemm) Was ist guter inklusiver Unterricht? In: Metzger, K. / Weigl, E. (Hrsg.): Inklusion – praxisorientiert. Lehrerbücherei Grundschule kompakt. Cornelsen, Berlin 2012, 19-32. ISBN 978-3-589-05199-1.
- 354 Inklusive Schulerfahrung stärkt berufliche und private Lebenschancen. In: Grundschule aktuell, H. 117, Februar 2012, 22-23. ISSN 1860-8604.
- 355 Vorschläge für den Weg zum inklusiven Bildungssystem im Land Brandenburg. In: [www.MBJS.Inklusion-Schule-fuer-alle-Wiss.Beirat/Veranstaltungen.Vorschlaege\\_Inklusion\\_Brandenburg.pdf](http://www.MBJS.Inklusion-Schule-fuer-alle-Wiss.Beirat/Veranstaltungen.Vorschlaege_Inklusion_Brandenburg.pdf). Februar 2012.
- 356 Der hilflose Umgang mit Jungen in Schule und Pädagogik. In: Hurrelmann, K. / Schultz, T. (Hrsg.): Jungen als Bildungsverlierer. Brauchen wir eine Männerquote in Kitas und Schulen? BeltzJuventa, Weinheim und Basel 2012, 31-46, ISBN 978-3-7799-2750-1. Nachdruck in: Schulpädagogik heute (4) H. 8/2013 ([www.schulpaedagogik-heute.de](http://www.schulpaedagogik-heute.de)).
- 357 Inklusion – Modewort oder Hoffnungsträger? Was ist neu an Inklusion und wie kann sie gelingen? In: Pädagogik H. 9, 2012, 41-45, ISSN 0933-422X.
- 358 Was bedeutet inklusive Bildung? In: SPD-Landtagsfraktion Brandenburg (Hrsg.): Gemeinsames Lernen. Wie kommen wir zu einer Schule für alle? Märkische Hefte 26, November 2012, 10-16.

---

**2013**

---

- 359 Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung. Ein Beitrag zum Abbau von Ungleichheit. In: Jürgens, E. / Miller, S. (Hrsg.): Ungleichheit in der Gesellschaft und Ungleichheit in der Schule. Eine interdisziplinäre Sicht auf Inklusions- und Exklusionsprozesse. BeltzJuventa, Weinheim und Basel 2013, 171-187. ISBN 978-3-7799-2806-5.
- 360 Muss eine inklusive ‚Schule für alle‘ die Auflösung des gegliederten Schulsystems zur Folge haben? Zu Anforderungen an die Zukunftsfähigkeit unserer Schulen. In: Brodkorb, M. / Koch, K. (Hrsg.): Inklusion – Ende des gegliederten Schulsystems? Zweiter Inklusionskongress Mecklenburg-Vorpommern. Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur, Schwerin 2013, 18-47.
- 361 Sieben provokante Meinungen zur Inklusion in der Praxis. Was meinen Sie und was meint der Experte? In: gruppe und spiel. Zeitschrift für kreative Gruppenarbeit (Friedrich Verlag Seelze) (39), H. 2, 2013, 10-12. ISSN 0724-3322.
- 362 Hrsg.: Schwierige Kinder - schwierige Schule? Inklusive Förderung verhaltensauffälliger Schülerinnen und Schüler, 2. erweiterte Auflage, 232 S. Beltz, Weinheim und Basel 2013. ISBN 978-3-407-25706-2.
- 363 Die UN-Behindertenrechtskonvention und die Inklusion ‚schwieriger‘ Kinder. In: Preuss-Lausitz, U. (Hrsg.), Schwierige Kinder – schwierige Schule?, a.a.O., 204-220.
- 364 Gutachten zum Stand und zu den Perspektiven sonderpädagogischer Förderung in Sachsen. In: Fraktion Bündnis 90/Die Grünen im Sächsischen Landtag (Hrsg.): All inclusive! Politik und Pädagogik schulischer Inklusion in Sachsen. Dresden 2013, 42-145. ISBN 978-3-00-041659-1.
- 365 Wissen und Handeln. In: Die Grundschulzeitschrift (27), H. 268/269, Oktober, 22. ISSN 0932-3910.
- 366 Rezension zu: Walter-Klose, Chr.: Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung im gemeinsamen Unterricht. Athena: Oberhausen 2012. In: Heilpädagogische Forschung, H. 2, 2013. 103f. ISSN 0017-9647.

- 367 Der hilflose Umgang mit Jungen in Schule und Pädagogik. In: Theurer, C. / Siedenbiedel, C. / Budde, J. (Hrsg.): Lernen und Geschlecht. Reihe Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd. 22. Prolog-Verlag, Immenhausen 2014, 118-129. ISBN 978-3-934575-54-7.
- 368 Schritte zur inklusiven Schule. Vorschläge zur Umsetzung der UN-BRK. In: Bogner, D. / Maring, B. (Hrsg.): Inklusion an Schulen. Praxishandbuch zur Umsetzung mit Anleitungen. Carl Link / Wolters Kluver Verlag, Köln 2014, 40-45. ISBN 978-3-556-6916-7.
- 369 Guter inklusiver Unterricht und seine kurz- und langfristigen Wirkungen. In: Schulverwaltung spezial (16), H. 3, 2014, 4-7. ISSN 1438-1907.
- 370 Möglichkeiten inklusiver Unterrichts- und Schulentwicklung am Beispiel Baden-Württemberg. In: Lehren & Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg (40), H. 8/9, 2014, 72-77. ISSN 0341-8294.
- 371 Fragen auf dem Weg zur inklusiven Schulentwicklung. In: Peters, S. / Widmer-Rockstroh, U. (Hrsg.): Gemeinsam unterwegs zur inklusiven Schule. Bd. 138 Beiträge zur Reform der Grundschule. Grundschulverband. Frankfurt/M. 2014, 46-55. ISBN 978-3-941649-16-3.
- 372 Inklusion – ein Zwischenreport. In: Pluspunkt. Magazin für Sicherheit und Gesundheit in der Schule. Nr. 4 (Nov.) 2014, 3-5. ISSN 2191-1827.

- 373 Implementation schulischer Inklusion in Deutschland. Herausforderungen und Perspektiven. In: Häcker, Th. / Walm, M. (Hrsg.): Inklusion als Entwicklung. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung. Klinkhardt Verlag, Bad Heilbrunn 2015, 85-100. ISBN 987-3-7815-2012-7.
- 374 Wissenschaftliche Begleitungen der Wege zur inklusiven Schulentwicklung in den Bundesländern - Versuch einer Übersicht. In: Schnell, I. (Hrsg.): Herausforderung Inklusion. Klinkhardt Verlag, Bad Heilbrunn 2015, 402-430. ISBN 978-3-7815-2018-9. Auch in [www.unesco.de/inklusive\\_bildung\\_material\\_5.html](http://www.unesco.de/inklusive_bildung_material_5.html) 2014.
- 375 Inklusion, Chancengleichheit und mentale Gesundheit in der Schule. In: Impulse für Gesundheitsförderung, H. 2/2015, 7f. ISSN 1438-6666. Auch unter [www.gesundheit-nds.de](http://www.gesundheit-nds.de).
- 376 Gutachterliche Stellungnahme zum Inklusionsplan der Landesregierung Mecklenburg-Vorpommern. In: [www.gew-mv.de/preuss-lausitz\\_gutachterliche\\_stellungnahme\\_inklusionsplan\\_der\\_lr\\_m-v.pdf](http://www.gew-mv.de/preuss-lausitz_gutachterliche_stellungnahme_inklusionsplan_der_lr_m-v.pdf) (Dez. 2015), 31. S.

---

---

**2016**

---

- 377 Troughput instead of input: Herausforderungen beim Wegfall der Feststellungsdiagnostik in den Förderbereichen Lernen, Emotionale und soziale Entwicklung und Sprache. In: Zeitschrift für Heilpädagogik (67), H. 5, 204-214. ISSN 0513-9066.

---

---

**2017**

---

- 378 Jungenförderung in der Schule. Monoedukation als Lösung für ein umstrittenes Problem? In: EWR 16, Nr. 5 (September/Oktober) 2017. [www.klinkhardt.de/ewr/](http://www.klinkhardt.de/ewr/). ISSN 1613-0677.
- 379 (mit Klaus Klemm) Inklusion in progress. Analysen, Herausforderungen, Empfehlungen. Heinrich Böll Stiftung, Sept. 2017, 80 S. (Feststellungsdiagnostik und ihre Alternativen; zwischen Doppelstruktur und Bündelung/Schwerpunktschulen; Beratungs- und Unterstützungszentren). Böll.brief. Auch unter [www.boell.de/de/2017/09/20/inklusion-in-progress.pdf](http://www.boell.de/de/2017/09/20/inklusion-in-progress.pdf).

---

---

**2018**

---

- 380 Separation oder Inklusion – Zur Entwicklung der sonderpädagogischen Förderung im Kontext der allgemeinen Schulentwicklung. Interview und Text in: Müller, Frank. J. (Hrsg.): blick zurück nach vorn - WegbereiterInnen der Inklusion. Band 1. Psychosozial-Verlag, Giessen 2018. ISBN 978-3-83379-2772-6, 227-244, 245-270.
- 381 Ein Jahrzehnt UN-Behindertenrechtskonvention und die Perspektiven von Förderschulen und Inklusion in Deutschland. In: Zeitschrift für Heilpädagogik (69), H. 4, 2018, 175-187.
- 382 Inklusive Unterrichts- und Schulentwicklung auf dem Prüfstand. In: DDS – Die Deutsche Schule (110), H. 2, 2018, 10-26.
- 383 Prinzip Inklusion. Buchbesprechung zu Prinzip Inklusion. Grundlagen einer interdisziplinären Metatheorie in religionspädagogischer Perspektive (von Wolfhard Schweiker). In: Zeitschrift für Heilpädagogik (69), H. 12, 2018, 608-610.

---

---

**2019**

---

- 384 Die Anfänge schulischer Inklusion und deren Entwicklung seit 40 Jahren. In: Sasse, A. / Kracke, B. / Czempiel, St. / Sommer, S. (Hrsg.): Schulische Inklusion in der Kommune. Waxmann: Münster, New York. 2019, 51-64. ISBN 978-3-8309-3991-7.
- 385 Ergebnisse der Inklusions- und Separationsforschung nach zehn Jahren UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. In: Zeitschrift für Heilpädagogik (70), H. 10, 468-483.

386 Inklusion – eine widersprüchliche und komplexe Unterrichts- und Schulreform.  
In: Berkemeyer, N. / Bos, W. / Hermstein, B. (Hrsg.): Schulreform. Zugänge,  
Gegenstände. Trends. Beltz: Weinheim und Basel 2019, 334-344.

**2020**

387 Ressourcen für inklusive Bildung. Ein Plädoyer für mehr Realismus und  
Empirie. In: GEW (Hrsg.): Steuerung von personellen Ressourcen an Schulen im  
Kotext von sozialer Ungleichheit und Inklusion. Frankfurt/M. 2020.